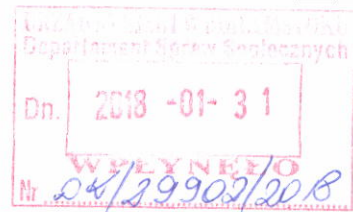


*DS*  
*01.02.2018*



## UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

*M. Sokolowska*  
*01.02.2018*

### POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

### I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Białegostoku			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego <sup>1)</sup>	7) działalność na rzecz osób niepełnosprawnych			
4. Tytuł zadania publicznego	Akademia Młodego Naukowca			
5. Termin realizacji zadania publicznego <sup>2)</sup>	Data rozpoczęcia	2018-03-01	Data zakończenia	2018-05-29

### II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego, lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	
nazwa: Pro Salute forma prawna: stowarzyszenie KRS: 0000690380 adres siedziby: Mieszka I 4 m 131, 15-054 Białystok, poczta: Białystok adres korespondencyjny: Marii Skłodowskiej-Curie 7A, 15-096 Białystok, poczta: Białystok	
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)	Inne dane kontaktowe adres e-mail: stowarzyszenieprosalute@gmail.com , telefon: 603203109, strona internetowa: http://prosalute.com.pl/  Osoby upoważnione do składania wyjaśnień dotyczących oferty Andrzej Guzowski, adres e-mail: andrzej.guzowski5@gmail.com, telefon: 603203109

### III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
--

### Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji

#### 1. „Tajemnice muzeum medycznego”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Uczelniane Muzeum Historii Medycyny i Farmacji

Metodyka: pokaz, twórcze działanie

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej uczestników i zainspirowanie ich do twórczego myślenia poprzez zapoznanie uczestników z pracą medyka i farmaceuty w dawnych czasach oraz historią stomatologii, okulistyki, chirurgii, ginekologii, radiologii itp. oraz historią Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku i Pałacu Branickich.
- b) stymulowanie społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez kształtowanie postaw prozdrowotnych

Przebieg zajęć:

Na czas realizacji zajęć uczestnicy otrzymają ochronne fartuchy.

1. Wstęp: przedstawienie działalności i historii Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.
2. „Dawna Apteka”: poznanie świata dawnej apteki (naczynia i narzędzia do wytwarzania surowców i leków, oryginalne meble apteczne, rośliny lecznicze); wykonanie „tabletki na szczęście”; obejrzenie pod mikroskopem jednej z roślin leczniczych.
3. Zwiedzanie części medycznej Muzeum Historii Medycyny i Farmacji UMB. „Gabinet stomatologiczny”: poznanie narzędzi, jakimi posługiwał się stomatolog w okresie międzywojennym, oryginalnych foteli oraz wiertarek stomatologicznych; wykonanie odlewu szczęki z gipsu. „Szpital polowy”: poznanie historii chirurgii oraz szpitalnictwa polowego; obejrzenie wyposażenia szpitala polowego. „Gabinet okulistyczny”: „badanie wzroku”, prezentacja dawnych okularów oraz narzędzi okulistycznych.
4. Uczestnicy otrzymają wykonane przez siebie szczęki, tabletki na szczęście oraz niespodzianki.

#### 2. „Nie taki zastrzyk straszny”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Zakład Zintegrowanej Opieki Medycznej UMB (pracownia praktycznych podstaw pielęgniarstwa)

Metodyka: pokaz, pogadanka, ćwiczenia, quizy, rysunek, film, prezentacja multimedialna

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zawodu pielęgniarki oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp: przedstawienie zawodu pielęgniarki (rola zawodowa, przykłady bezpośredniej działalności praktycznej).
2. Prezentacja filmu o omawianym zawodzie, quiz, kalambury.
3. Prezentacja niektórych czynności pielęgnacyjnych: (zakładanie opatrunku, wykonywanie pomiarów temperatury, RR, wzrostu, masy ciała, zastrzyki); pod nadzorem instruktora słuchacze powtarzają czynności prezentowane przez prowadzącego.
4. Podstawy higieny osobistej. Uczestnicy poznają jakie są zagrożenia mikrobami, jak mikroby pokonują zastawiane przez nas bariery.

#### 3. „Skąd się bierze życie”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Zakład Zintegrowanej Opieki UMB, pracownia podstaw umiejętności praktycznych położnictwa

Metodyka: praca w grupach, rysowanie, wybieranie odpowiednich obrazków, działania praktyczne polegające na ułożeniu w kolejności fantomów przedstawiających życie płodowe

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie intelektualnego, aksjologicznego i społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z zawodem położnej oraz zapoznanie z etapami życia płodowego.
- b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp: zarys specyfiki zawodu położnej (przyszłe położne ubrane w stroje zawodowe mówią, że one najbardziej lubią uczestniczyć w tym momencie, kiedy na świecie pojawia się nowy człowiek i uczą młode mamy jak mają się opiekować

swoim malutkim dzieciątkiem (zarys specyfiki zawodu położnej)

2. Warsztaty interaktywne: wybieranie odpowiednich obrazków

3. Warsztaty „Mama: pierwsze środowisko życia dziecka” (Jak wyobrażasz siebie w brzuszku mamy? Jak tam jest?): tworzenie rysunków zakończone „Galerią prac” (uczestnicy kolejno pokazują swoje rysunki, opowiadają o świecie w brzuszku mamy tak, jak go sobie wyobrażają).

4. Prezentacja: prowadzący pokazuje na fantomach ciąży jak rozwija się życie w brzuchu mamy (uczestnicy obserwują jak rozwija się życie od zygoty do porodu).

#### 4. „Uczmy się pomagać”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Sale wykładowe oraz sala z symulatorem karetki pogotowia Wydziału Nauk o Zdrowiu UMB

Metodyka: metody aktywne (model uczenia się i poznawania we współpracy), m.in. praca w grupach, pogadanka, metody problemowe, aktywizujące (dyskusja, inscenizacja) oraz praktyczne (pokaz, ćwiczenia przedmiotowe); praca z fantomami

Celem zajęć jest:

a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie społecznego i aksjologicznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z zasadami udzielania pomocy poszkodowanym w różnych sytuacjach (kształtowanie prawidłowych reakcji i relacji wobec

osób poszkodowanych, gotowości niesienia pomocy poszkodowanym oraz poczucia troski o zdrowie własne i innych).

b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp: dialog z na temat zagrożeń zdrowia, wypadków, nieprawidłowych zachowań, chorób, bólu, złego samopoczucia, pogotowia ratunkowego, leczenia ludzi, itp.; wyjaśnienie potrzeby pomagania innym oraz nauka podstawowych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia.

2. Zajęcia praktyczne: zapobieganie wypadkom (przechodzenie przez jezdnię, zachowanie ostrożności podczas gier i zabaw, zachowanie się w pobliżu urządzeń mogących stać się zagrożeniem); wzywanie ambulansu ratunkowego; podstawy udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomów do resuscytacji; poznanie symulatora karetki.

#### 5. „Ruch to zdrowie”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Pracownia do praktycznej nauki zawodu fizjoterapeuty UMB

Metodyka: quiz, prezentacja z aktywnym udziałem uczestników, rozmowa, pogadanka

Celem zajęć jest:

a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z teoretycznymi i praktycznymi aspektami zawodu fizjoterapeuty oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promocję aktywnego stylu życia.

b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp: prezentacja na temat znaczenia prawidłowej postawy ciała, wykonywania pomiarów i sprawdzania czy dana wada występuje.

2. Warsztaty „Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie”: przeprowadzenie zajęć ruchowych, zaangażowanie uczestników w czynny udział w różnorodnych zajęciach gimnastycznych.

#### 6. „Zdjęcie nie tylko u fotografa”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Zakład Zintegrowanej Opieki Medycznej UMB

Metodyka: pogadanka, prezentacja multimedialna, zabawy interaktywne (rysowanie, układanie puzzli, quiz, inscenizacja)

Celem zajęć jest:

a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie intelektualnego i społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z zawodem elektroradiologa, budową ciała ludzkiego oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.

b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp: przeprowadzenie pogadanki wstępnej.
2. Zabawy interaktywne: prezentacja multimedialna „Przygoda Krzysia i Maciusia”; inscenizacja „Gabinet radiologiczny”; zagadki anatomiczne z wykorzystaniem rysunków poszczególnych części ciała; zabawa „Zgadnij, gdzie jestem” (łączenie narządu/kości z odpowiednim zdjęciem rtg); zabawa „Układamy puzzle” (zdjęcie rtg. klatki piersiowej, kończyny górnej i dolnej).
3. Quizu anatomiczny „Jeden z dziesięciu”
4. Rysowanie wybranych kości ciała ludzkiego.

7. „Logopedia na wesoło”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Pracownie Zakładu Fonoaudiologii i Logopedii UMB

Metodyka: metody logopedyczne (m.in. ćwiczenia oddechowe, fonacyjne), aktywizujące (burza mózgów, drama, ćwiczenia słuchowo-ruchowe), lingwistyczne, psychologiczne, pedagogiczne (m.in. zabawy paluszkowe, ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo- słuchowo-ruchowej)

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie intelektualnego i społecznego rozwoju młodego pokolenia (kształtowanie postaw prozdrowotnych) poprzez zapoznanie uczestników z zawodem logopedy oraz zagadnieniami związanymi z prawidłową mową i słuchem.
- b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Zabawy relaksacyjne („Łańcuch całusów”, „Silny, słaby”).
2. Zabawy oddechowe („Huśtanie misia”, „Balonik”, „Świeca”, „Wąż”).
3. Zabawa usprawniająca motorykę artykulacyjną („Śniadanie Puchatka”).
4. Zabawa fonacyjna („Śpij laleczko”, „Jakie to zwierzę?”).
5. Zabawa dykcyjna („Żabki”).
6. Zabawy słuchowe („Krótko czy długo?”, „Szyfr”).
7. Warsztaty: poznanie budowy ucha i aparatu mowy przy wykorzystaniu odpowiednich fantomów.

8. „Młody menadżer ochrony zdrowia”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Sale seminaryjne Zakładu Zdrowia Publicznego UMB

Metodyka: pokaz interaktywny, zabawa interaktywna, dyskusja

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie intelektualnego i społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z zawodem menadżera zdrowia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i nawyków higienicznych.
- b) zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa wprowadzająca: zarządzania zdrowiem (Czym jest zdrowie? Kto odpowiada za zdrowie? Kim jest minister zdrowia, kim jest dyrektor szpitala, kim jest lekarz? Czy możemy sami zarządzać naszym zdrowiem?), dobre nawyki zdrowotne (właściwy ubiór, odpowiedni sposób żywienia, ruch, podstawowe zasady higieny, w tym mycie rąk, mycie zębów, zapobieganie infekcjom)
2. Zabawy interaktywne: technika niedokończonych zdań (np. „Myję zęby ponieważ...”, „Gdy bolał mnie ząb...”), rozpoznawanie zdań prawdziwych i fałszywych („Tak czy nie?”), wspólna nauka i śpiewanie piosenki: „Szczotka, pasta...”.
3. Higiena jamy ustnej: pokaz przyborów do mycia zębów, omówienie sposobu dbania o zęby; rysowanie: „Przybory do mycia zębów”, „Co lubią zdrowe ząbki?”; mycie zębów
4. Podsumowanie: uczestnicy dowiadują się, dlaczego należy mieć własne przybory higieniczne i nie należy pożyczać ich innym osobom.

9. „Uwier w siebie”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne

Miejsce: Sala Seminaryjna Studium filozofii i psychologii człowieka UMB

Metodyka: warsztaty z elementami bajkoterapii i choreoterapii, ćwiczenia słowno-ruchowe, ćwiczenia pantomimiczne, taniec w kręgu, ruch kreatywny, masażyki dla dzieci

Celem zajęć jest rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz stymulowanie intelektualnego, społecznego i aksjologicznego rozwoju młodego pokolenia poprzez trening poznawania siebie, odnajdywania w sobie zalet i mocnych stron, umiejętności nawiązywania satysfakcjonujących relacji z innymi oraz rozwijanie umiejętności dawania i przyjmowania wsparcia, jako źródeł wzmocnienia samooceny i pewności siebie

Przebieg zajęć:

1. Warm-up: taniec w kręgu „Kłaniany”.
2. Ćwiczenia oparte na kreatywnym ruchu nakierowanych na rozwijanie twórczej ekspresji siebie.
3. Czytanie opowieści terapeutycznej autorstwa DorrisBrett opowiadającej o pewności siebie przeplatane elementami treningu komunikacji niewerbalnej.
4. Zabawa słowno-ruchowa „Zatańczenie tańca w kręgu”. Słuchanie czytanej opowieści, a w trakcie ćwiczenie własnej ekspresji niewerbalnej oraz doskonalenie umiejętności obserwacji i interpretacji ekspresji innych.
5. Podsumowanie: Identyfikacja własnych mocnych stron i zaprezentowanie ich innym. Udział w ćwiczeniu „Masażyki”.

10. „Młody odkrywca”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne, laboratoria

Miejsce: Pracownie Zakładu Farmakologii Klinicznej

Metodyka: pokaz, dyskusja, aktywna zabawa

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej, stymulowanie intelektualnego rozwoju młodego pokolenia oraz inspirowanie do twórczego myślenia i rozwijania zainteresowań i pasji poprzez przybliżenie tajników zawodów medycznych i pracy medyka odkrywcy.
- b) propagowanie kultury innowacyjności oraz zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

Doświadczenie I: Przygotowanie preparatu skrobi z produktu spożywczego z płynem Lugola

Doświadczenie II: Przygotowanie roztworu wody z kranu i wody destylowanej z kwasem szczawiowym.

Doświadczenie III: Prowadzący przygotowuje roztworu siarczanu miedzi i zanurzenie w nim gwoździków a zadaniem uczestnika jest stwierdzenie obecności brunatnego nalotu na gwoździkach.

Doświadczenie IV: Wspólne układanie przy pomocy kuleczek i rurek plastikowych wzorów przestrzennych kwasów, zasad i soli.

11. „Przyszły Naukowiec”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne, laboratoria

Miejsce: pracownia farmakologii klinicznej

Metodyka: malowanie chemicznych obrazków, eksperymenty chemiczne z elementami role play

Celem zajęć jest:

- a) rozbudzenie ciekawości poznawczej, stymulowanie intelektualnego rozwoju młodego pokolenia oraz inspirowanie do twórczego myślenia i rozwijania zainteresowań i pasji poprzez przybliżenie tajników pracy naukowca.
- b) propagowanie kultury innowacyjności oraz zapoznanie uczestników ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości.

Przebieg zajęć:

1. Malowanie obrazków z wykorzystaniem farbek z produktów powszechnie dostępnych (proszek do pieczenia, sól kuchenna, kwasek cytrynowy, mydło, proszek do prania, ocet, witamina C, itp.)
2. Eksperymenty oparte na historii/role play: historia sycylijskiego malarza Kawolo Rosso, którego farby straciły barwę, a on sam udaje się w podróż w ich poszukiwaniu.

## 12. „Wiem co jem”

Czas trwania zajęć: 60 min.

Typ zajęć: pokaz ze współuczestnictwem dzieci, prezentacja zagadnień

Miejsce: Zakład Zintegrowanej Opieki Medycznej UMB

Metodyka: pokaz, dyskusja, aktywna zabawa

Celem zajęć jest:

- a) przedstawienie zawodu dietetyka
- b) zapoznanie z zagadnieniami na temat zasad i znaczenia zdrowego żywienia człowieka

Przebieg zajęć:

1. Przybliżenie tajników zawodu dietetyka.
2. Zapoznanie i przedstawienie dzieciom podziału produktów spożywczych oraz piramidy zdrowego żywienia.
3. Dzieci dokonują wyboru produktów spożywczych według omawianego podziału i układają piramidę zdrowego żywienia z obrazków przedstawiających produkty spożywcze.
5. Zabawa „Sałatkowa” – dzieciom zostaną przypisane owoce lub warzywa, następnie siadają w kole, prowadzący zajmuje miejsce obok koła. Na hasło np. „marchew i jabłko”, dzieci zamieniają się miejscami, na hasło „sałatka warzywna lub owocowa”, dzieci przypisane do warzyw lub owoców muszą stanąć w wyznaczonym miejscu. Dziecko, które popełni błąd odpada z gry.
6. Zabawa z piłką. Dzieci siadają wygodnie w kole, nauczyciel wręcza piłkę dla jednego z dzieci, następnie na hasło ‘start’ dzieci podają sobie kolejno piłkę jak najszybciej, wymieniając produkty żywnościowe z danej kategorii, np. : ‘zdrowie śniadanie’, ‘niezdrowe przekąski’ itp. Ci którzy nie mają pomysłu muszą za karę wymyślić nową kategorię dla zabawy.
7. Zabawa „wyklejanka żywieniowa”. Każda grupa dzieci dostaje plastikowy talerzyk oraz strony z gazet o tematyce kulinarnej. Zadanie polega na wycięciu z gazet składników i przyklejanie na talerzyk tworząc w ten sposób idealne danie. Następnie omawiają danie na forum całej grupy, prowadzący podpowiada, czy dzieci dobrze dobrały produkty, a jeśli nie, podpowiada czym można je zamienić. Dzieci poprzez głosowanie wybierają najlepsze danie dnia!
8. Gra "W kolory". Osoba prowadząca rzuca dziecku piłkę mówiąc kolor, dziecko musi wymienić produkt spożywczy w danym kolorze. W przypadku złej odpowiedzi dziecko oddaje fant, który może wykupić wykonując proste ćwiczenia gimnastyczne.
9. Dziecko wkłada rączkę do worka i po samym dotyku próbuje rozpoznać, co się tam znajduje. Potem wspólnie sprawdzamy, czy ma rację i odpowiada na pytania, czy dany produkt jest zdrowy, czy nie i dlaczego.

## 13. Wolontariat

Czas trwania zadania 60 min

Typ zajęć: wykład, warsztaty interaktywne, działanie twórcze

Miejsce: Aula Wydziału Nauk o Zdrowiu

Metodyka: pogadanka, warsztat interaktywny, burza mózgów

Celem zajęć jest stymulowanie aksjologicznego i społecznego rozwoju młodego pokolenia poprzez zapoznanie uczestników z istotą i ideą wolontariatu.

Przebieg zajęć: Pogadanki i warsztaty przekazujące następujące treści:

1. Przedszkole i szkoła, to po domu, dwa miejsca, w których dzieci spędzają najwięcej czasu, a wszystkie one są powołane jest do tego, aby kształtować szerokokorzystne postawy prospołeczne.
2. Wśród dzieci dominuje potrzeba przeżycia przygody, poznania nowych osób, rozwijania zainteresowań, pokonywania nowych wyzwań -i ten potencjał można spożytkować na społecznie i wychowawczo pozytywne cele.
3. Wolontariat może nauczyć młodych ludzi obowiązkowości i odpowiedzialności, rozwija ich kreatywność myślenia i wrażliwość na potrzeby innych.
4. Poprzez wolontariat na rzecz potrzebujących, dzieci odkrywają także własną wartość, że robią coś wartościowego i to że mimo wieku są traktowane poważnie
3. Uzasadnienie realizacji projektu

Jeżeli rodzice wyrażą chęć przeprowadzenia edukacji w postaci wykładów:

Sytuacja rodzinna i społeczna zdrowego rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego.

1. Wady wzroku i sposoby leczenia ( wybrane zagadnienia: zez, oczopląs, astygmatyzm, krótkowzroczność).
2. Seksualność osób niepełnosprawnych.

3. Jak rozmawiać, edukować, tłumaczyć okres dojrzewania płciowego i dziewczynki i chłopca?

#### Cel realizacji zadania

Celem głównym projektu jest rozbudzenie ciekawości poznawczej dzieci, inspirowanie ich do twórczego myślenia, stymulowanie ich intelektualnego, aksjologicznego i społecznego rozwoju, zaszczepienie w nich pasji do nauk medycznych i przyrodniczych oraz integracja środowiska nauczania przedszkolnego i początkowego dzięki wspólnym działaniom w obszarze edukacji zdrowotnej poprzez realizację serii zajęć z zakresu nauk medycznych.

Popularyzacja nauki i rozbudzenie ciekawości poznawczej wśród uczestników poprzez:

- 1) Pogłębienie wiedzy o czynnikach społecznych, politycznych i środowiskowych wpływających na zdrowie;
- 2) Rozwijanie myślenia młodego człowieka w kierunku wartości, jakimi są zdrowie jednostki i zdrowie społeczeństwa;
- 3) Zapoznanie uczestników z historią myślenia o zdrowiu człowieka poprzez ukazanie historii rozwoju medycyny;
- 4) Poznanie podstaw związanych z funkcjonowaniem własnego organizmu;
- 5) Nabywanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

#### Miejsce realizacji zadania

Białystok. Pracownie Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

#### Grupa odbiorców zadania

Dzieci z zespołem Downa z terenu m. Białystok w wieku od 6 do 10 lat , oraz ich rodzice  
Liczba uczestników od 20 do 30

#### Przewidywany do wykorzystania wkład osobowy lub rzeczowy

Pracownicy Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz Pracownie Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

## 2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności rozbudzenia ciekawości poznawczej dzieci, inspirowania ich do twórczego myślenia oraz stymulowania ich intelektualnego, aksjologicznego i społecznego rozwoju jako uzupełnienie i wsparcie zadań edukacyjnych realizowanych w toku edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Ponadto, potrzeba zaszczepienia w dzieciach pasji do nauk medycznych i przyrodniczych oraz integracja środowiska nauczania przedszkolnego i początkowego edukacji zdrowotnej dzieci poprzez naukę i zabawę wynika z malejącej świadomości społecznej w zakresie zdrowego i higienicznego stylu życia. Wcześniej rozpoczęta profilaktyka prozdrowotna tj. poznawanie swojego ciała, tego jak funkcjonuje, i zwiększa świadomość dzieci i zmniejsza ryzyko późniejszego niehigienicznego i ryzykownego zdrowotnie życia.

Projekt ma uwrażliwić najmłodszych na ryzykowne zachowania. Dzięki udziałowi w zajęciach, poprzez naukę połączoną z zabawą (np. na symulatorach/fantomach) dzieci zdobędą wiedzę na temat wpływu nieodpowiedniego zachowania na życie oraz rozwiną prozdrowotne nawyki. Projekt stanowi uzupełnienie formalnej edukacji dzieci: dostęp 6,10-latków do profesjonalnych pomocy naukowych symulator karetki czy fantomy do resuscytacji jest praktycznie niemożliwy.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity(zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji <sup>3)</sup> (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego lub rzeczowego <sup>4)</sup> (zł)
1	Realizacja zajęć w projekcie 13x dzieci	6 500,00 zł	6 500,00 zł	0,00 zł
2	koordynator całości projektu	500,00 zł	500,00 zł	0,00 zł
3	Realizacja zajęć dla rodziców	2 000,00 zł	2 000,00 zł	0,00 zł
4	koordynator merytoryczny	400,00 zł	400,00 zł	0,00 zł
5	obsługa księgową	300,00 zł	300,00 zł	0,00 zł
6	obsługa administracyjna	200,00 zł	200,00 zł	0,00 zł

<b>Koszty ogółem:</b>	9 900,00 zł	9 900,00 zł	0,00 zł
-----------------------	-------------	-------------	---------

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie\*/niepobieranie\* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i fizycznym;
- 4) oferent\*/oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(ją)\*/zalega(ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 5) oferent\*/oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(ją)\*/zalega(ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenie społeczne.

*Elżbieta Kwiecień - Kurdy*  
*Motem Cybuli*

STOWARZYSZENIE  
**„Pro Salute”**  
 ul. Mieszka I 4/131, 15-054 Białystok  
 REGON 368007416, NIP 5423280794  
 KRS 0000690380

.....  
 (podpis osoby upoważnionej  
 lub podpisy osób  
 upoważnionych  
 do składania oświadczeń woli  
 w imieniu oferenta)

Data... *31.01.2018*

Załączniki:

1. Statut

- <sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- <sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.
- <sup>3)</sup> Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000zł.
- <sup>4)</sup> W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.