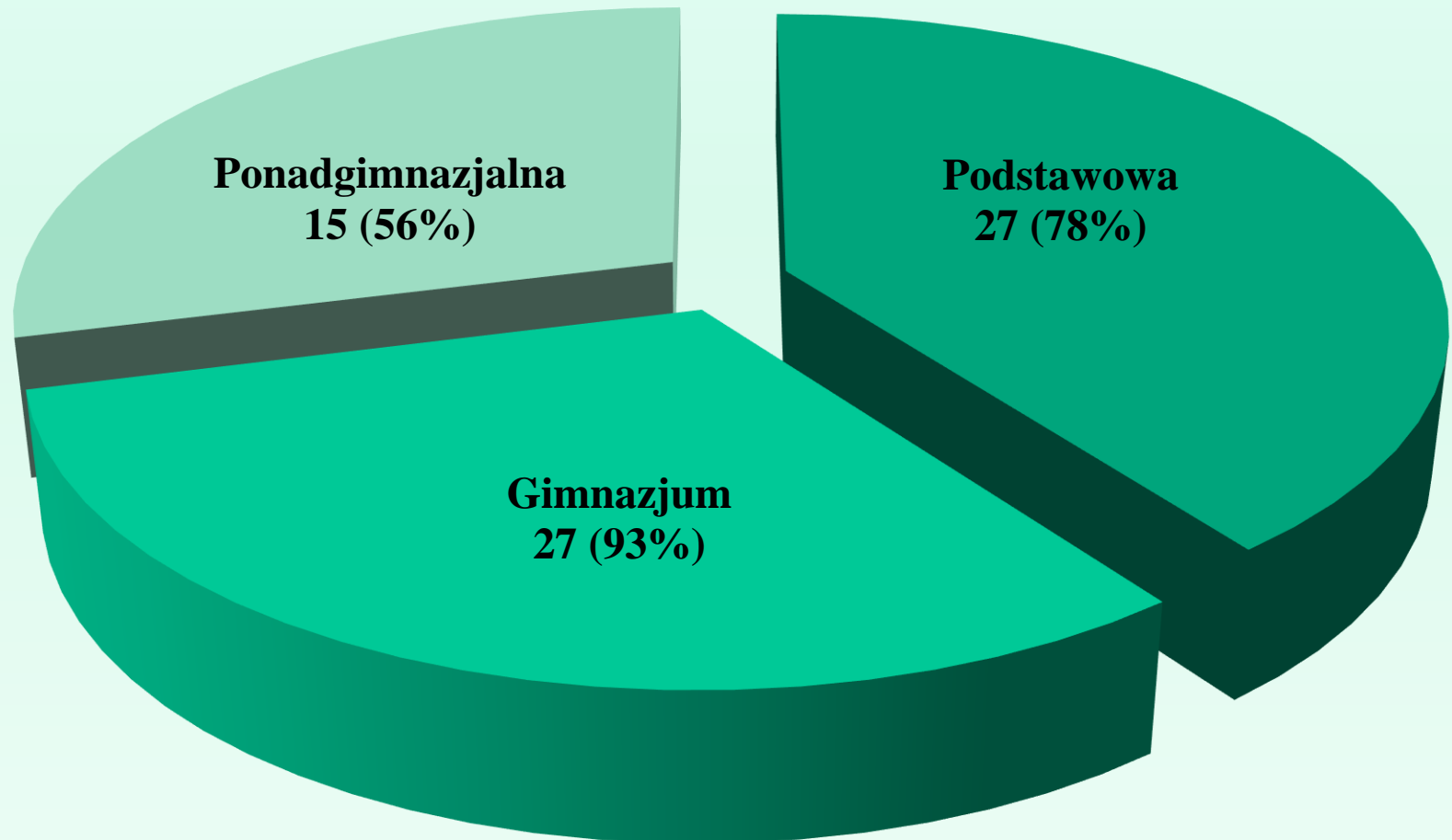




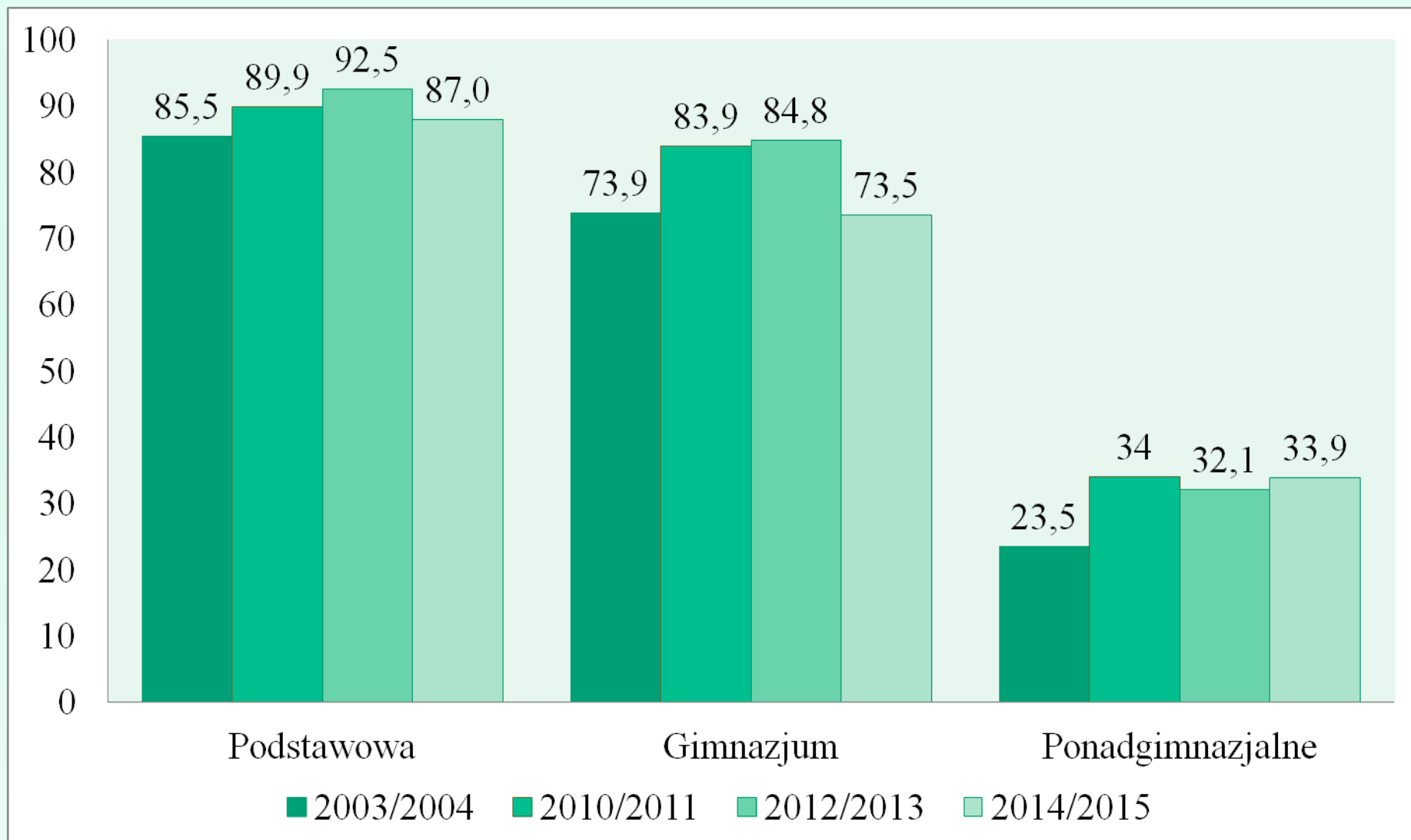
**Opinie dyrektorów szkół dotyczące
Ramowego Programu Wychowania
do Życia w Rodzinie Miasta Białegostoku
i realizacji zajęć
z wychowania do życia w rodzinie
w roku szkolnym 2014/2015**

Uczestnicy badań 2014/2015:

Ankiety skierowano do wszystkich dyrektorów białostockich szkół. W badaniach wzięło udział **69 szkół**.

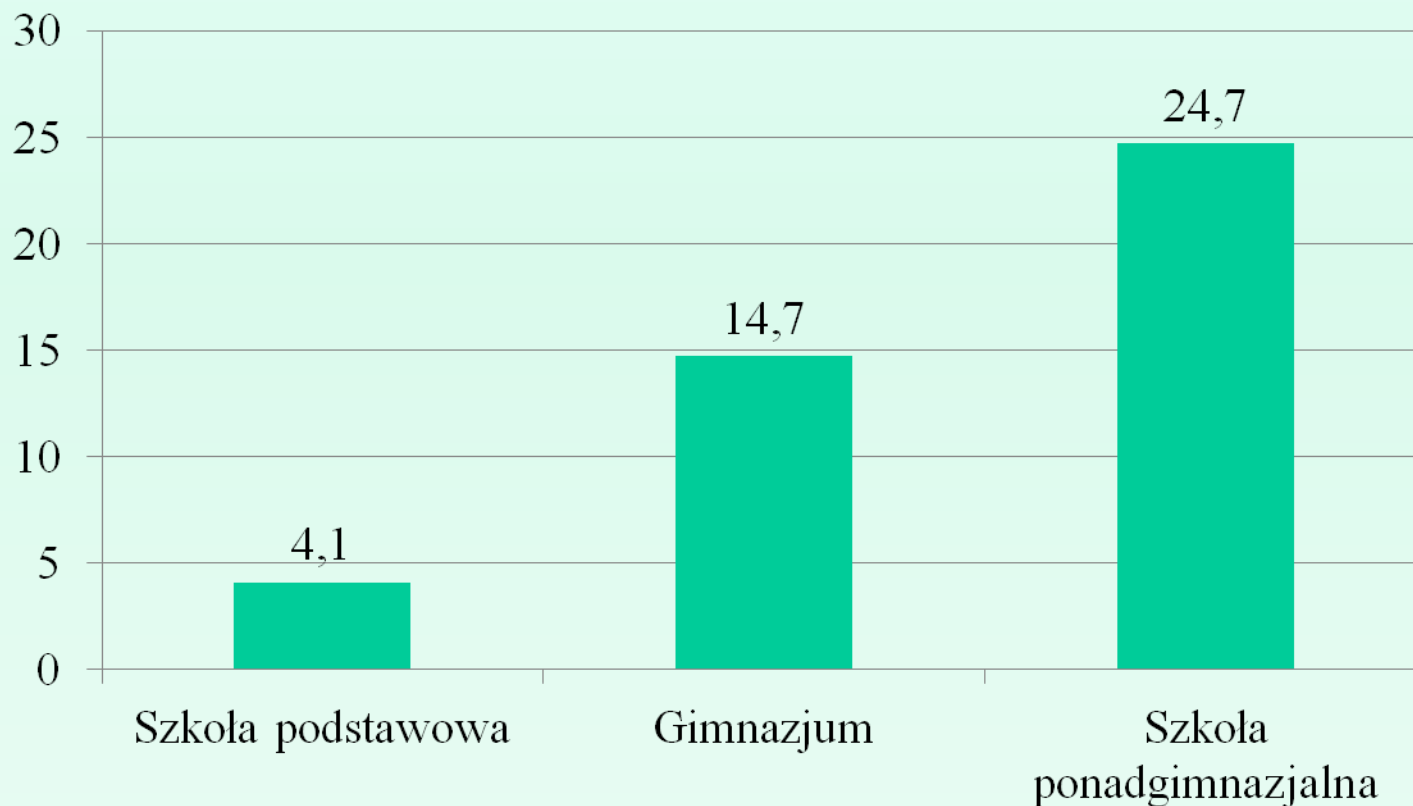


Odsetek uczniów uczestniczących w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie (dane w %)



Liczba pisemnych rezygnacji w stosunku do ogólnej liczby uczniów w 2014/2015 (dane w %)

Pisemne rezygnacje



Sposoby wykorzystania Ramowego Programu Wychowania do Życia w Rodzinie Miasta Białegostoku

Zapoznanie się z założeniami i treścią Programu

- Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
- Rada Pedagogiczna
- Rodzice

Analiza dokumentów szkoły pod kątem spójności z Programem

- Programy nauczania wdz, realizowane treści, plany wynikowe
- Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły

Uwzględnienie Programu w planowaniu i organizacji zajęć wdz

- Planowanie i podział tematyki na poszczególne klasy, grupy płciowe
- Korzystanie ze zbioru filmów, publikacji proponowanych metod, pomocy dydaktycznych
- Zastosowanie dobrych praktyk

Przydatne treści merytoryczne Ramowego Program WDŹ w opinii dyrektorów szkół

Szkoła podstawowa – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- ukazywanie wartości rodziny
- przemian okresu dojrzewania
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, postawy asertywności
- profilaktyka cyberprzemocy

Gimnazjum – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- budowania własnej tożsamości i przyjęcie integralnej wizji człowieka
- kształcenie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej
- treści oparte na wartościach z wyakcentowaniem miłości i trwałości małżeństwa
- zwrócenie uwagi na problemy społeczne, m.in. uzależnienia, prostytutkę nieletnich, choroby przenoszone drogą płciową, Płodowy Zespół Alkoholowy

Szkoła ponadgimnazjalna – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- poznanie siebie, akceptacja siebie
- zagadnienia rozwoju psychoseksualnego, odpowiedzialnego rodzicielstwa
- kształtowanie dojrzałej postawy, kompetencji społecznych i postaw prozdrowotnych niezbędnych w budowaniu trwałych związków i szczęśliwej rodziny

Przydatne rozwiązania praktyczne zawarte w Ramowym Programie WDŻ wskazywane przez dyrektorów szkół

- Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (praca w grupach, dyskusja, debata, drama itp.); inspirowanie do realizacji projektów edukacyjnych, brania udziału w konkursach.
- Wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych m.in. filmów, prezentacji, modeli itp. (w Programie wykaz literatury i materiałów oraz instytucji wspierających rodzinę).
- Dostosowanie treści i metod do możliwości rozwojowych i percepcyjnych uczniów np. formy wizualne, metoda rozwiązywania problemów dotyczących sytuacji życiowych.
- Wypracowanie przez uczniów zasad zachowania się na zajęciach-kontrakt, a przez nauczyciela systemu nagród.
- Prowadzenie zajęć są w blokach 2-godzinnych, „w kręgu”.
- Ścisła współpraca z gronem pedagogicznym; wzmacnianie rodziców w ich pozytywnym wpływie na dzieci i młodzież, angażowanie do realizacji treści programowych.

Informowanie rodziców/pełnoletnich uczniów o organizowanych zajęciach wdź w szkole

Kiedy?

- Na pierwszych spotkaniach z rodzicami i uczniami we wrześniu
- Na początku I i II semestru

Kto informuje?

- Dyrektor, pedagog lub n-l wdź na ogólnym spotkaniu z rodzicami
- Wychowawca na zebraniu z rodzicami i na godz. wychowawczej
- Nauczyciel wdź na klasowych zebraniach rodziców

Jakie treści?

- Cele, założenia, tytuł programu, treści, przykładowe tematy
- Wybrane akty prawne dotyczące nauczania wdź.
- Sposób realizacji, podręcznik, materiały dydaktyczne
- Zasady uczestnictwa w zajęciach


W jakiej formie?

- Ustna i pisemna informacja (ulotka)
- Prezentacja multimedialna, prelekcja
- Informacja na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły

W jaki sposób?

- Zwrócenie uwagi na znaczenie zajęć w przygotowaniu uczniów do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym
- Podkreślenie odpowiedzialności rodziców za podjęcie decyzji o uczęszczaniu lub nieuczęszczaniu na zajęcia wdź

Wsparcie jakiego potrzebują szkoły w realizacji zajęć wychowania do życia w rodzinie



Środków finansowych, informacji i pomocy w pozyskiwaniu atrakcyjnych materiałów dydaktycznych, szczególnie filmów, gier, plansz i modeli oraz dostępu do pomocy typu laptop, projektor.

Wsparcia specjalistów: psychologów, policji, lekarzy, położnych, filozofów, przedstawicieli instytucji pomocowych, rodziców.

Wsparcia metodycznego: ciekawych konspektów lekcji, materiałów dostępnych on-line, konsultacji, konferencji metodycznych, warsztatów, np. dot. wspomagania rozwoju osobistego n-li wdź, wsparcia w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.

Podnoszenie świadomości znaczenia przedmiotu w procesie wychowania w szkole i środowisku.

Wnioski:

- ❑ Szkoły zapoznały się z Ramowym Programem WDŻ.
- ❑ Dyrektorzy zgłaszają przydatność Ramowego Programu WDŻ w zakresie treści merytorycznych i propozycji rozwiązań praktycznych.
- ❑ Część uczniów nie uczestniczy w zajęciach, zainteresowanie przedmiotem wraz z wiekiem spada.
- ❑ W porównaniu z wynikami sprzed 2 lat zmniejszyła się liczba uczestników zajęć w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz nieznacznie wzrosła w szkołach ponadgimnazjalnych.
- ❑ W szkołach ponadgimnazjalnych znaczna część uczniów nie uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i nie składa pisemnych rezygnacji.

Rekomendacje

- **Zwiększenie rangi przedmiotu** wychowania do życia w rodzinie jako ważnego społecznie, pomocnego w kształtowaniu integralnych postaw wobec życia, człowieka i rodziny.
 - **Wspieranie nauczycieli** wychowania do życia w rodzinie poprzez organizowanie sieci współpracy i samokształcenia oraz cyklu szkoleń w tym on-line.
- Konferencja metodyczna:
Wychowanie do życia w rodzinie – nowe propozycje i metody pracy; 2.09.2015 (środa) godz. 14.00 – 17.00, MODM
- Kurs doskonalący :
Ekologia prokreacji - metody rozpoznawania płodności; wrzesień-listopad 2015
- Podyplomowe Studium Nauk o Rodzinie; *październik 2015*