



PREZYDENT MIASTA BIAŁEGOSTOKU

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH,
W TYM O WYNIKACH EGZAMINÓW
ORAZ NADZORU PEDAGOGICZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Białystok, październik 2020 r.

SPIS TREŚCI

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020	5
II. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	7
1. Placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Białystok	7
2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych	8
3. Specyfika oddziałów i liczba wychowanków w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Miasto Białystok.....	9
4. Placówki publiczne prowadzone przez inny organ niż Miasto Białystok w roku szkolnym 2019/2020.....	9
5. Placówki niepubliczne	9
6. Liczba uczniów w białostockich placówkach oświatowych	10
III. PROCES NAUCZANIA	11
1. Wymagania wobec placówek	11
2. Zajęcia dodatkowe	13
3. Pomoc materialna	13
4. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach	14
5. Działania promujące edukację	15
6. Realizacja zadań z zakresu obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	16
IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	16
V. KADRA PEDAGOGICZNA	20
1. Nauczyciele według poziomu wykształcenia	20
2. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego	21
3. Awans zawodowy nauczycieli	23
4. Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia	23
5. Ocena pracy dyrektorów placówek oświatowych	24
6. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli	24
7. Konkursy na stanowisko dyrektora placówki oświatowej	24
VI. FINANSOWANIE OŚWIATY	25
1. Źródła finansowania oświaty	25
2. Struktura wydatków oświatowych	26
3. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ.....	27
4. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2018 – 2020.....	27
5. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników	28
VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2020 r.	28
1. Egzamin ósmoklasisty.....	28
2. Egzamin maturalny.....	30
3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie	31
VIII. INFORMACJA DOTYCZĄCA WYNIKÓW NADOZRU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ PODLASKOIEGO KURATORA OŚWIATY W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO BIAŁYSTOK ROKU SZKOLNYM 2019/2020	33

1. Ewaluacja zewnętrzna	33
2. Zbiorcze zestawienie kontroli planowych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok, z uwzględnieniem zakresu kontroli i wydanych zaleceń	35
3. Zbiorcze zestawienie kontroli doraźnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok, z uwzględnieniem zakresu kontroli i wydanych zaleceń	36
4. Zbiorcza informacja o monitorowaniu przeprowadzonym w roku szkolnym 2019/2020 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty	49
5. Zbiorcza informacja na temat wniosków ze wspomagania w roku szkolnym 2019/2020 przedszkoli, szkół i placówek prowadzonych przez Miasto Białystok	54
IX. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2020/2021	55
X. PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2020/2021	57

Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu jst informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Ustawa z dnia **14 grudnia 2016 roku** Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) w art. 11 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej wg. stanu na dzień 30 września 2019 r., danych dostępnych na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży, informacji z Kuratorium Oświaty w Białymstoku na temat wyników nadzoru pedagogicznego, oraz innych danych źródłowych uzyskanych od szkół i placówek oświatowych, dla których Miasto Białystok jest organem prowadzącym.

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Infrastruktura

- dostosowanie pomieszczeń szkół do potrzeb wynikających z reformy systemu edukacji;
- prace remontowo- modernizacyjne w placówkach oświatowych;
- modernizacja budynku Centrum Kształcenia Ustawicznego w Białymstoku;
- wybudowanie hali sportowej z zapleczem w Zespole Szkół Mechanicznych im. Św. Józefa;
- rozpoczęto termomodernizację 5 przedszkoli: PS Nr 7, PS Nr 42, PS Nr 52, PS Nr 71 i PS Nr 73.

Dodatkowa oferta w przedszkolach samorządowych:

- zapewnienie miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci z alergią pokarmową i nietolerancją glutenu oraz organizacja wychowania przedszkolnego wg metody Marii Montessori w Przedszkolu Samorządowym Nr 36 im. Marii Montessori w Białymstoku,
- zapewnienie miejsc wychowania przedszkolnego w Przedszkolu Samorządowym Nr 41 Integracyjnym w Białymstoku dla dzieci chorujących na cukrzycę,
- funkcjonowanie oddziałów z językiem białoruskim w Przedszkolu Samorządowym Nr 14 w Białymstoku,
- funkcjonowanie 2 grup międzyoddziałowych nauczania języka ukraińskiego w Przedszkolu Samorządowym Nr 26 Integracyjnym im. Marii Strzałkowskiej - Kuczyńskiej w Białymstoku.

Oferta dodatkowa w szkołach podstawowych:

- Centrum Aktywności Wielopokoleniowej utworzone przy Szkole Podstawowej Nr 47 im. Jana Klemensa Branickiego w Białymstoku,
- Laboratorium młodego mistrza i odkrywcy "Eureka" w Szkole Podstawowej Nr 9 im. 42 Pułku Piechoty w Białymstoku
- klasy dwujęzyczne w Szkole Podstawowej Nr 53 w Białymstoku w ZSO Nr 2.

Oferta dodatkowa w szkołach ponadpodstawowych:

- prestiżowy program Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme, przygotowujący do studiów na całym świecie; w ramach programu IB DP szkoła prowadzi nabór do oddziału międzynarodowego,
- dodatkowa nauka języka chińskiego w grupach międzyoddziałowych w wymiarze 2 godzin tygodniowo, (II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w ZSO Nr 2 w Białymstoku),
- nowe zawody : technik programista (ZSE, ZST) murarz-tylnkarz (ZS 16) nabór, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych (ZSZ 2) technik automatyk (ZSZ 2),
- oddział specjalny w zawodzie technik informatyk w ZSTiO,
- oddział mistrzostwa sportowego o specjalności pływanie w nowym XIX Liceum Ogólnokształcącym w ZSOMS Nr 2 w Białymstoku,
- realizacja w placówkach programu „Akademia Chóralna – Śpiewająca Polska” edycja 2020.

We wszystkich typach placówek odbywały się zajęcia, szkolenia i warsztaty w ramach projektów współfinansowanych ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 oraz mobilności i zagraniczne staże zawodowe uczniów i nauczycieli w ramach projektów finansowanych z programu Erasmus+.

Ponadto przy CKU funkcjonuje Białostocka Akademia Rodziny. Głównym zadaniem postawionym przed BAR jest szeroko rozumiana edukacja i promocja rodziny. Adresatami działań są wszystkie grupy społeczne: młodzież, małżonkowie, rodzice i dziadkowie.

Współpraca z rodzicami:

Placówki oświatowe współpracują z rodzicami poprzez:

- wspólne zaangażowanie w realizację programów profilaktycznych,
- oferowanie rodzicom udziału w konferencjach, szkoleniach i warsztatach,
- działania rad rodziców.

II. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Białystok

W roku szkolnym 2019/2020 Miasto Białystok było organem prowadzącym dla 134 jednostek oświatowych. Liczba poszczególnych typów szkół prowadzących działalność w roku szkolnym 2019/2020:

L.p.	Typ szkoły/placówki	Rok szkolny			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Przedszkole	56	60	60	60
2.	Szkoła podstawowa	31	41	41	41
3.	Liceum Ogólnokształcące	17	17	17	18
4.	Technikum	9	10	10	10
5.	Branżowa Szkoła I stopnia	7	7	7	7
6.	Szkoła Policealna	2	2	2	2
7.	Szkoły specjalne	7	7	7	7
8.	Bursa Szkolna	1	1	1	1
9.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	3	3	3	3
10.	Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku	1	1	1	1
11.	Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczych w Białymstoku	1	1	1	1
12.	Młodzieżowy Dom Kultury	1	1	1	1
13.	Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Podlasie” w Białymstoku	1	1	1	1
14.	Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku	1	1	1	1
15.	Policealne Studium Wokalno - Aktorskie „Szkoła Talentów” w Białymstoku	1	1	1	1
16.	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Białymstoku	1	1	1	1
17.	Samorządowe Ognisko Baletowe w Białymstoku	1	1	1	1

Tabela nr 1. Liczba szkół i placówek prowadzonych przez Miasto Białystok w latach 2016/2017-2019/2020

Przedszkola i szkoły działają samodzielnie lub zorganizowane są w zespoły, co przedstawia poniższa tabela.

L.p.	Typ placówki	Liczba placówek
1.	Przedszkole samodzielne	55
2.	Szkoła podstawowa samodzielna	32
3.	Zespół: szkoła podstawowa i przedszkole	5
4.	Liceum ogólnokształcące	9
5.	Zespół szkół ogólnokształcących + zespół szkół	4
6.	Zespół szkół zawodowych	11
7.	Centrum kształcenia ustawicznego	1
8.	Szkoła specjalna	7
9.	Poradnia	3
10.	Młodzieżowy dom kultury	1
11.	Miejski ośrodek doradztwa metodycznego	1
12.	Samorządowe ognisko baletowe	1
13.	Międzyszkolny ośrodek sportowy	1
14.	Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	1
15.	Szkolne schronisko młodzieżowe	1
15	Bursa Szkolna	1
Razem		134

Tabela nr 2. Oświatowe jednostki organizacyjne prowadzone przez Miasto Białystok

W stosunku do roku szkolnego 2018/2019 ogólna liczba placówek oświatowych zwiększyła się o 1.

2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych

W szkołach, dla których Miasta Białystok jest organem prowadzącym, obok oddziałów ogólnodostępnych, funkcjonowały również oddziały o innych specyfikach:

Rodzaj oddziału	Szkoła	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
dwujęzyczny	SP 53, II LO	8	270
matURY międzynarodowej	II LO	4	118
sportowy	SP 1, SP 3, SP 5, SP 6, SP 8, SP 9, SP 11, SP 12, SP 14, SP 15, SP 19, SP 21, SP24, SP 26, SP 28, SP 29, SP 32, SP 34 SP 37, SP38, SP 47, SP 48, SP 49, SP 50, SP 52, ZSOMS1, IV LO, IX LO, XVII	112	2373
mistrzostwa sportowego	SP 22, XIX LO, IXLO, XIII LO, XVII LO,	18	239
integracyjny	SP 11, SP 14, SP 45, SP 47 SP 49, SP 50, SP 51, TzOI Nr 6, LOi	119	1790
specjalny	SP 11, SP 51, SP 17, SP 30, SP 46, SOSW, ZPSW,	101	545
przysposabiający do pracy	ZS 16, SOSW	20	88
Razem		382	5423

Tabela nr 3. Rodzaje oddziałów w szkołach samorządowych

3. Specyfika oddziałów i liczba wychowanków w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Miasto Białystok.

Przedszkole/szkoła	ogólnodostępne		integracyjne		specjalne	
	I. oddz	I. ucz	I. oddz	I. ucz	I. oddz	I. ucz
przedszkola, oddziały przedszkolne w SP	364	8837	34	680	7	27

Tabela nr 4. Rodzaje oddziałów i liczba wychowanków w przedszkolach samorządowych

4. Placówki publiczne prowadzone przez inny organ niż Miasto Białystok w roku szkolnym 2019/2020

a. Szkoły podstawowe – 1

- Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół LOGIZ w Białymstoku

b. Licea ogólnokształcące – 1

- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Zespołu Szkół LOGIZ w Białymstoku

c. Szkoły zawodowe – 1

- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 10 Zespołu Szkół LOGIZ w Białymstoku

5. Placówki niepubliczne

Według stanu na dzień 30 września 2019 r., w Białymstoku **funkcjonowało łącznie 147 placówek niepublicznych**, prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne, z tego:

- **57** przedszkoli (w tym 6 specjalnych),
- **8** punktów przedszkolnych,
- **27** szkół podstawowych (w tym 5 specjalnych),
- **16** liceów ogólnokształcących (w tym: 8 dla dorosłych),
- **4** technika,
- **1** szkoła branżowa I stopnia,
- **2** szkoły specjalne przysposabiające do pracy,
- **22** szkoły policealne,
- **10** poradni psychologiczno-pedagogicznych.

6. Liczba uczniów w białostockich placówkach oświatowych

Liczba wychowanków/uczniów/słuchaczy	Publiczne	Niepubliczne	Niepubliczne jako % wszystkich
Przedszkoli i „0” w szkołach	9 544	3 620	27,50%
Przedszkoli specjalnych	0	104	100%
Punktów przedszkolnych	0	151	100%
Szkół podstawowych	21 140	3 401	13,86%
Szkoły specjalne, SOSW i ZPS-W	831	119	12,53%
Liceów ogólnokształcących	8 932	1 250	12,28%
Liceów dla dorosłych	137	1 243	90,07%
Techników	6198	423	6,39%
Branżowych Szkół I stopnia	1 256	27	2,10%
Szkoły Przystosabiającej do Pracy	81	14	14,74%
Szkół Policealnych	118	4 114	97,21%
Szkoły podstawowe specjalne (SP17, SP30, SP46, SOSW, ZPSW, SP40)	512	-	-
Policealne Studium Wokalno-Aktorskie „Szkoła Talentów” w Białymstoku	38	-	-
Razem:	48 787	14 620	

Tabela nr 5. Liczba uczniów w białostockich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

W roku szkolnym 2019/2020, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, liczba uczniów uczęszczających do białostockich placówek oświatowych, zarówno samorządowych jak i niesamorządowych, zwiększyła się łącznie o 7 098 uczniów.

Poniższa tabela przedstawia zmianę liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2018/2019 w poszczególnych typach placówek, w podziale na placówki dla których organem prowadzącym jest Miasto Białystok oraz placówki niesamorządowe.

Typ placówki	samorządowa		niesamorządowa	
	zmiana l. uczniów	% wzrost/ spadek l. ucz	zmiana l. uczniów	% wzrost/ spadek l. ucz
przedszkola	176	1,84%	266	7,86%
punkty przedszkolne	-	-	- 6	-3,82%
szkoły podstawowe	1 403	6,6%	-10	-0,28%
licea ogólnokształcące	3406	38%	158	6,64%
technika	1467	24%	190	81,55%
branżowa szkoła I stopnia	322	27%	48	85,71%
zasadnicze szkoły zawodowe	-	-	-32	-100%
szkoły policealne	14	12%	-440	-9,66%
szkoła przystosabiająca do pracy	8	10,95%	1	7,69%
Szkoły specjalne, SOWS i ZPSW	126	17,87%		
Razem	6 922		176	

Tabela nr 6 Zmiana liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2018/2019.

III. PROCES NAUCZANIA

1. . Wymagania wobec placówek

Od 1 września 2017 r. obowiązują następujące wymagania wobec przedszkoli, szkół i placówek oświatowych:

I. WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Dzieci są aktywne.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami przedszkola.
7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO ORAZ CENTRÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Uczniowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

III. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZYCH I PLACÓWEK ARTYSTYCZNYCH

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
4. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

IV. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
2. Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
4. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

V. WYMAGANIA WOBEC SPECJALNYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH ORAZ PLACÓWEK ZAPEWNIAJĄCYCH OPIEKĘ I WYCHOWANIE UCZNIOM W OKRSIE POBIERANIA NAUKI POZA MIEJSCEM STAŁEGO ZAMIESZKANIA

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
3. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
4. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

VI. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY, SPECJALNYCH OŚRODKÓW SZKOLNO-WYCHOWAWCZYCH I OŚRODKÓW REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Wychowankowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Rodzice są partnerami placówki.
6. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
7. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

2. Zajęcia dodatkowe

W białostockich szkołach realizowane są dodatkowe zajęcia dla dzieci i młodzieży. Organ prowadzący szkołę może zwiększyć liczbę godzin zajęć edukacyjnych, nie więcej jednak, niż o 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału w danym roku szkolnym. W roku szkolnym 2019/2020, w odpowiedzi na wnioski dyrektorów szkół, na realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych przyznano:

- szkołom podstawowym - 142 godzin dydaktycznych tygodniowo,
- liceom ogólnokształcącym - 301 godzin dydaktycznych tygodniowo.

Szczegółowe dane dotyczące niniejszego zakresu przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Typ szkoły	Tygodniowa liczba dodatkowych godzin	Liczba etatów
1.	Szkoły podstawowe	142	7,9
2.	Licea ogólnokształcące	301	16,71
Ogółem:		443	24,61

Tabela nr 7 Dodatkowe zajęcia edukacyjne wg. liczby przyznanych godzin dodatkowych i etatów

W ramach w/w godzin uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach m.in. z języków obcych, szachów, edukacji regionalnej, informatyki, rysunku, prawa, psychologii, dziennikarstwa, fotografii, wizażu, choreografii, zajęciach sportowych, zajęciach rozwijających pasję i zainteresowania, na zajęciach muzycznych.

3. Pomoc materialna

a. stypendia dla uczniów

stypendia dla uczniów	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	liczba przyznanych stypendiów	zł	liczba przyznanych stypendiów	zł	liczba przyznanych stypendiów	zł
za wyniki i osiągnięcia w nauce	76	164 840	89	108 360	95	175 250
za wyniki i osiągnięcia w dziedzinie twórczości artystycznej	79	101 750	104	81 750	104	138 550
za innowacyjną myśl techniczną	96	78 867	96	105 850	122	104 090
Razem	251	345 457	289	295 960	321	417 890

Tabela nr 8 Stypendia Prezydenta Miasta Białegostoku dla uczniów

Wykazane w powyższej tabeli stypendia, wypłacane są ze środków własnych miasta.

b. pomoc socjalna

Uczniowie z rodzin o najniższych dochodach, otrzymywali pomoc materialną w postaci: stypendium socjalnego, zasiłku szkolnego, wyprawki szkolnej. Środki na wyprawkę szkolną pochodziły z rządowego programu pomocy uczniom w formie dofinansowania do zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych „Wyprawka szkolna” dofinansowaniem objęto:

Rok szkolny	Stypendium szkolne o charakterze socjalnym		Zasiłek szkolny		Wyprawka szkolna	
	liczba	kwota zł	liczba	kwota zł	liczba	kwota zł
2017/2018	1384	1 771 315	25	15 204	552	100 702
2018/2019	1219	1 539 573	35	24 581	306	93 195
2019/2020	882	1 041 987	14	8 680	324	89 618

Tabela nr 9 Liczba uczniów korzystających z pomocy w kolejnych latach szkolnych

4. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach

a. konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych organizowane przez Podlaskiego Kuratora Oświaty

Konkurs	2020	
	Liczba finalistów	Liczba laureatów
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego	32	16
Wojewódzki Konkurs Matematyczny	17	20
Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego	12	3
Wojewódzki Konkurs Biologiczny	1	15
Wojewódzki Konkurs Geograficzny	0	5
Wojewódzki Konkurs Historyczny	4	3
Wojewódzki Konkurs Chemiczny	6	7
Wojewódzki Konkurs Fizyczny	0	8
Wojewódzki Konkurs Informatyczny	7	0
Wojewódzki Konkurs Języka Niemieckiego	3	3
Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego	0	2
Wojewódzki Konkurs Plastyczny	3	6
Wojewódzki Konkurs Języka Rosyjskiego	6	3
Wojewódzki Konkurs Języka Białoruskiego	0	6

Tabela nr 10 Liczba finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych w 2020 r.

Największa liczba tytułów laureata trafiła do następujących szkół:

L.p.	Szkoła	Liczba tytułów
1.	Szkoła Podstawowa Nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku	28
2.	Szkoła Podstawowa Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku	10
3.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Białymstoku	7
4.	Szkoła Podstawowa Nr 32 im. mjr Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal w Białymstoku	7
5.	Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku	6

Najwięcej uczniów było laureatami z następujących przedmiotów:

- język angielski – **16**,
- biologia – **15**,
- matematyka – **20**.

5. Działania promujące edukację

Tydzień Wychowania

We wrześniu 2019 r. w Polsce obchodzony był IX Tydzień Wychowania. Z tej okazji, Wydział Katechetyczny Kurii Metropolitarnej pod patronatem Prezydenta Miasta Białegostoku oraz Metropolity Białostockiego zorganizował konferencję „Nauczycielu – gdzie mieszkasz?”. W wydarzeniu uczestniczyli uczniowie białostockich szkół, ich rodzice oraz nauczyciele. Jej uczestnicy wysłuchali wykładu „Nauczycielu, gdzie mieszkasz? (J 1,38). Relacje fundamentem procesu wychowania” księdza dr Marka Studenskiego z diecezji bielsko-żywieckiej oraz wystąpienia „Wychowanie – racje czy relacje?” Urszuli Zagan, doradcy metodycznego religii katolickiej w Białymstoku. Zwieńczeniem spotkania było podsumowanie przez Dyrektora Departamentu Edukacji Urzędu Miejskiego przedsięwzięcia „Dobro to norma – bądź normalny”.

Miejska Inauguracja Roku Szkolnego

Prezydent Miasta Białegostoku organizuje co roku uroczystą Miejską Inaugurację Roku Szkolnego. Uroczystości towarzyszy wręczanie aktów powierzeń stanowisk dyrektorom szkół i placówek oświatowych na nową kadencję, wręczenie stypendiów za wyniki i osiągnięcia w nauce, za innowacyjną myśl techniczną oraz artystycznych, a także medali „Diligentiae – za pilność”. Medale te honorują uczniów, których postawa i zachowanie stanowią wzór do naśladowania oraz ich opiekunów, prowadzących swoich podopiecznych w sposób mądry i odpowiedzialny.

Wydarzenie poprzedzają nabożeństwa w Kościele oraz Cerkwi, w których oprócz społeczności szkolnych uczestniczą poczty sztandarowe z wybranych szkół. W 2019 roku medale wręczono 91 uczniom oraz 91 nauczycielom.

Bożonarodzeniowe Spotkanie Dyrektorów

Święta Bożego Narodzenia to okres wyjątkowy, przeżywany w atmosferze przyjaźni i życzliwości. Dodatkowo, ze względu na zbliżający się koniec roku, jest to czas refleksji i podsumowań. Okoliczności te stanowią znakomitą okazję do spotkania się w gronie dyrektorów szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku. Oprócz dyrektorów aktualnie sprawujących funkcje kierownicze, na spotkanie zapraszani są również dyrektorzy emerytowani. Wydarzenie wieńczy wzajemne składanie życzeń w gronie Pasterzy Kościoła i Cerkwi oraz Prezydenta Miasta Białegostoku.

6. Realizacja zadań z zakresu obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

W roku szkolnym 2019/2020 do Prezydenta Miasta Białegostoku jako organu wykonawczego w zakresie egzekucji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego nie wpłynęły żadne wnioski, zaś w przypadku egzekucji obowiązku szkolnego wpłynęły 4 wnioski o wydanie postanowienia w sprawie nałożenia na rodziców/prawnych opiekunów dziecka grzywny w celu przymuszenia do wypełniania obowiązku regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne. Kwota grzywny wynosiła 100 złotych.

Informacja o niespełnianiu obowiązku nauki przez uczniów w szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2019/2020 przekazywana była przez szkoły do Departamentu Edukacji na bieżąco, w formie pisemnej. Na podstawie tych informacji sporządzano pisma do rodziców z zapytaniem w jakiej szkole dzieci realizują obowiązek nauki.

IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji (Dz. U. z 2003 r. Nr 98, poz. 895) wyróżnia się następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- niewidomych i słabowidzących,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- przewlekłe chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem,
- z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zdolnych.

W myśl powyższej klasyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który ma trudności spowodowane różnymi czynnikami jak również uczniów uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach.

Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego.

Miasto Białystok stara się poświęcać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szczególną uwagę i umiejętnie wspomagać ich rozwój z zastosowaniem specjalistycznego podejścia.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w białostockich szkołach samorządowych

Białostockie szkoły podejmowały różnego rodzaju działania, ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

Działaniami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi były między innymi:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę, zróżnicowanie prac domowych;
- zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, terapii pedagogicznej, biblioterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, biofeedback
- gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja ruchowa;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

a. zajęcia specjalistyczne

Rodzaj zajęć		Liczba uczniów korzystających z zajęć						% ogólnej liczby uczniów
		PS	SP	Szkoły specjalne	LO	ZSZ	Razem	
Rewalidacyjne		43	721	1 353	25	316	2458	5,05%
Dydaktyczno-wyrównawcze		0	941	0	6	20	967	1,99%
Specjalistyczne	korekcyjno-kompensacyjne	85	252	0	1	0	338	0,70%
	logopedyczne	96	180	57	2	0	335	0,69%
	socjoterapeutyczne	25	0	22	2	0	49	0,10%
	inne o charakterze terapeutycznym	4	857	426	0	0	1287	2,65%

Rodzaj zajęć		Liczba uczniów korzystających z zajęć						
		PS	SP	Szkoły specjalne	LO	ZSZ	Razem	% ogólnej liczby uczniów
specjalistyczne razem		210	1 289	505	5	0	2009	1,13%
Ogółem		253	2 951	1 858	36	336	5434	11,17%

Tabela nr 11 Liczba uczniów korzystających z zajęć specjalistycznych

b. uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

Typ szkoły	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	% ucz. z orzeczeniem do wszystkich uczniów
Przedszkole i oddziały przedszkolne w sp	236	2,47%
szkoła podstawowa	723	3,42 %
szkoły specjalne	912	100%
liceum ogólnokształcące	138	0,02%
technikum	133	0,02%
branżowa szkoła I stopnia	128	0,10%
Razem	2270	

Tabela nr 12 Liczba i procent uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w białostockich przedszkolach i szkołach (wg SIO 30.09.2019 r.)

c. nauczanie indywidualne

Typ szkoły	Liczba uczniów nauczanych indywidualnie
szkoła podstawowa	67
szkoły specjalne	17
liceum ogólnokształcące	98
technikum	34
branżowa szkoła I stopnia	5
RAZEM:	221

Tabela nr 13 Liczba uczniów korzystających z kształcenia w innej formie

Jedną z form kształcenia dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły jest indywidualne nauczanie/obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne. Zadaniem organu prowadzącego jest przyznanie, na wniosek dyrektora szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, bądź dziecko posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, odpowiedniej liczby godzin.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach wprowadziło nowe rozwiązanie w zakresie indywidualizacji nauczania. Jest nim zindywidualizowana ścieżka kształcenia, przewidziana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą

realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

W roku szkolnym 2019/2020 tą formą pomocy objętych zostało 16 uczniów, z następujących szkół: SP Nr 4, SP Nr 15, SP Nr 14, SP Nr 19, SP Nr 20, SP Nr 47, VII LO i XI LO. Na realizację zajęć przyznano łącznie 54,5 godzin dydaktycznych tygodniowo.

Jedną z form pomocy dzieciom w wieku przedszkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, które w białostockich przedszkolach samorządowych realizowane jest indywidualnie lub grupowo, w ramach etatów zatrudnionych specjalistów. Ponadto, powołany Zarządzeniem Nr 1217/17 Prezydenta Miasta Białegostoku z dnia 13 października 2017 r. do pełnienia funkcji wiodącego ośrodka koordynacyjno -rehabilitacyjno - opiekuńczego na terenie Miasta Białegostoku, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku, ul. Antoniuk Fabryczny 40 umożliwił kompleksowe wsparcie rodzinom z dziećmi od chwili wykrycia u nich niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością do czasu podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w wymiarze do 5 godzin tygodniowo oraz w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, psychologów, pedagogów i innych specjalistów.

d. uczniowie cudzoziemcy i powracający z zagranicy

Uczniów, którzy nie są obywatelami polskimi a uczęszczają do białostockich szkół z roku na rok jest coraz więcej. Największą grupę stanowią osoby pochodzące z Ukrainy, Rosji i Białorusi. Przybywa również uczniów powracających z zagranicy. Nie są to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji ale wymagają, przede wszystkim w pierwszym roku rozpoczęcia nauki w Polsce szczególnej, dodatkowej opieki.

Każdemu takiemu uczniowi przyznane są godziny na realizację dodatkowego języka polskiego, do czasu opanowania przez niego języka w mowie i piśmie. W razie konieczności uczniowi zostają przyznane również godziny wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów wymagających dodatkowego wsparcia. Łączna liczba godzin języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Typ szkoły	Tygodniowa liczba dodatkowych godzin języka polskiego	Tygodniowa liczba dodatkowych godzin zajęć wyrównawczych
szkoła podstawowa	116	47
szkoły specjalne	2	0
liceum ogólnokształcące	20	26
technikum	12	14
branżowa szkoła I stopnia	2	0
RAZEM:	152	87

Tabela nr 14 Dodatkowe zajęcia z języka polskiego i zajęć wyrównawczych dla uczniów cudzoziemców

Szkoły Miasta Białegostoku stosują szereg rozwiązań dydaktyczno-organizacyjnych mających na celu podniesienie jakości kształcenia cudzoziemców, w tym m.in.:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne,
- indywidualne zajęcia i konsultacje prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w celu wyrównywania braków w nauce,
- zajęcia pozalekcyjne realizowane przez wychowawców świetlicy zgodnie z planem pracy świetlicy szkolnej,
- pomoc koleżeńską,
- pomoc pedagoga szkolnego,
- szczególny nadzór wychowawcy klasy,
- wolontariat studencki,
- zajęcia z logopedą,
- projekty mające na celu zbliżanie kultury polskiej i czecheńskiej.

W Szkole Podstawowej Nr 47, podobnie jak w latach ubiegłych, funkcjonowała zerówka dla dzieci czecheńskich.

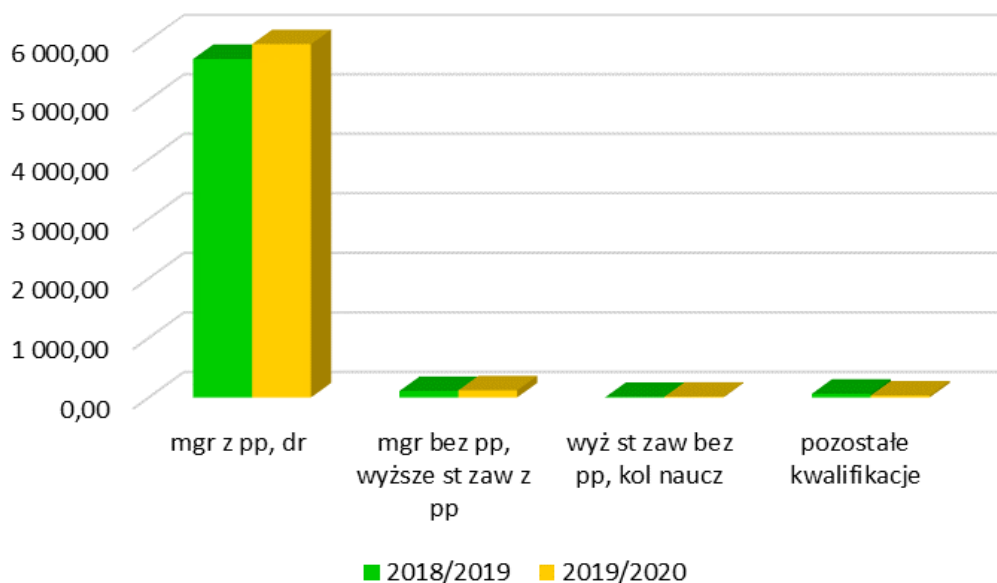
V. KADRA PEDAGOGICZNA

1. Nauczyciele według poziomu wykształcenia

Kadra pedagogiczna białostockich szkół i placówek charakteryzuje się wysokim poziomem wykształcenia, największą grupę stanowią nauczyciele posiadający wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Strukturę kadry pedagogicznej, według kwalifikacji, przedstawia poniższa tabela i wykres:

	2018/2019	2019/2020
magister z przygotowaniem pedagogicznym, stopień doktora	5 685,16	5 933,56
magister bez przygotowania pedagogicznego, wyższe studia zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	106,52	118,84
wyższe studia zawodowe bez przy. pedagogicznego, kolegium nauczycielskie, kolegium języków obcych	7,72	11,25
pozostałe kwalifikacje	60,84	31,97

Tabela nr 15. Struktura wykształcenia kadry pedagogicznej (w etatach)



Wykres nr 16 Struktura zatrudnienia nauczycieli według poziomu wykształcenia w białostockich w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020 (w przeliczeniu na etaty)

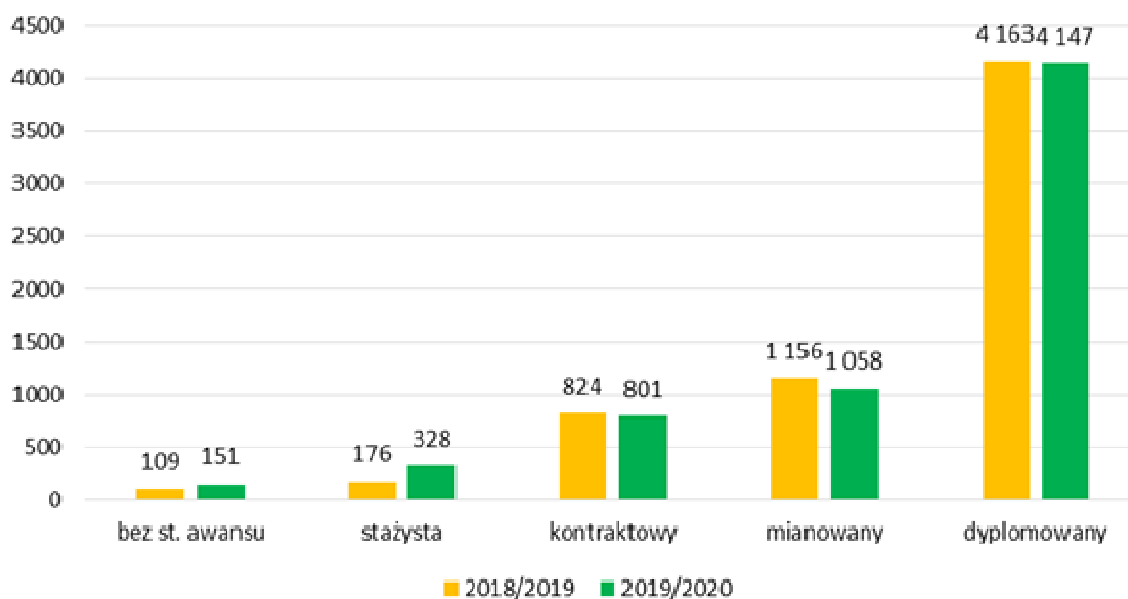
2. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego

W przedszkolach, szkołach placówkach zatrudniani są nauczyciele o kwalifikacjach zgodnych z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawiera tabela.

ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
6 095,62	59,29	253,17	677,26	937,20	4168,70

Tabela nr 17 Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w przedszkolach, szkołach i placówkach w roku 2019/2020 według stopni awansu zawodowego

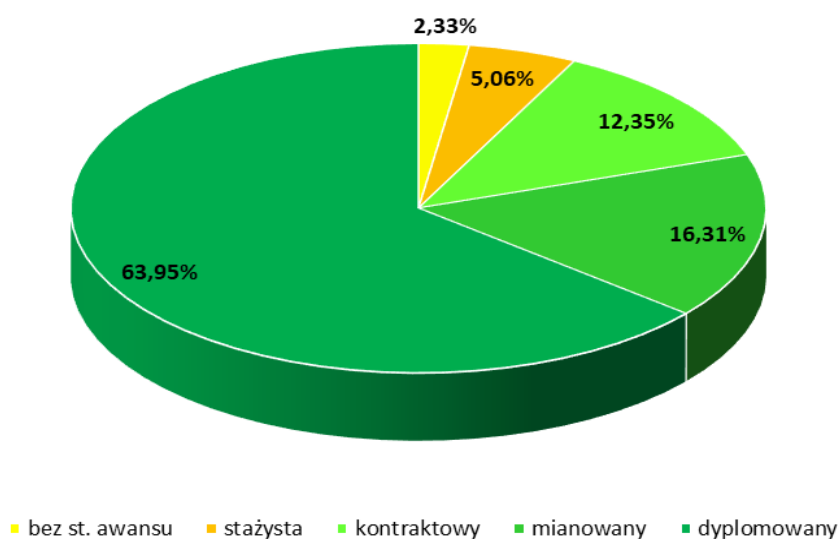
W przedszkolach, szkołach i placówkach w roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele byli zatrudnieni na 6036,33 etatu (z godzinami ponadwymiarowymi). Większość z nich posiada stopień nauczyciela dyplomowanego – 4 168,7 etatu (68,4%), nauczyciele mianowani byli zatrudnieni na 937,2 etatu (15,35%), kontraktowi na 677,26 etatu (11,11%), zaś najmniej było stażystów – 253,17 etatu (4,16%).



Wykres nr 18 Struktura zatrudnienia nauczycieli w białostockich przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.

W porównaniu z rokiem szkolnym 2018/2019 nastąpiły zmiany w zakresie struktury kadry pedagogicznej ze względu na posiadany stopień awansu zawodowego:

- wzrost liczby nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego – o 42 osoby;
- wzrost liczby nauczycieli stażystów – o 152 osoby;
- spadek liczby nauczycieli kontraktowych – o 23 osoby;
- spadek liczby nauczycieli mianowanych – o 98 osób;
- spadek liczby nauczycieli dyplomowanych – o 16 osób.



Wykres nr 19. Procentowa struktura kadry pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli łącznie na **2579,13 etatach**.

3. Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2019/2020 116 nauczycieli szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku złożyło wnioski o podjęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego wraz z wymaganą dokumentacją.

Nauczyciele szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku składali wnioski w terminach do dnia: 31 października 2019 r. - 17 wniosków, 30 czerwca 2020 r. - 99 wniosków.

Do dnia 31 grudnia 2019 r. przeprowadzono 17 postępowań zakończonych egzaminem, natomiast do dnia 31 sierpnia 2020 r. przeprowadzono 99 postępowań, w tym do egzaminu dopuszczono 97 nauczycieli.

Prezydent Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2019/2020 wydał 114 decyzji w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego oraz decyzję umarzającą postępowanie, w związku z wycofaniem wniosku.

Awans na stopień nauczyciela mianowanego w roku szkolnym 2019/2020 uzyskali nauczyciele:

- przedszkoli samorządowych - 32,
- szkół podstawowych - 44,
- liceów ogólnokształcących - 11,
- szkół zawodowych - 21,
- placówek oświatowych - 6.

Komisjom egzaminacyjnym przewodniczyli pracownicy Departamentu Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku. W komisjach uczestniczyli przedstawiciele Podlaskiego Kuratora Oświaty, eksperci z listy Ministerstwa Edukacji Narodowej, przedstawiciele organizacji związkowych, wskazanych przez wnioskujących nauczycieli - Organizacji Międzyzakładowej NSZZ „Solidarność” Pracowników Oświaty i Wychowania w Białymstoku, Związku Nauczycielstwa Polskiego Oddziału w Białymstoku.

4. Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia

W roku szkolnym 2019/2020 na urlopie dla poratowania zdrowia przebywało 122 nauczycieli, o 42 osoby mniej niż w roku szkolnym 2018/2019.

Od 1 stycznia 2018 r. nastąpiły zmiany w udzielaniu urlopu dla poratowania zdrowia nauczyciela. Urlop jest udzielany nauczycielowi wyłącznie w celu leczenia choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy mogą odgrywać istotną rolę. O przyznaniu nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia decyduje tylko lekarz medycyny pracy, a nie jak było, lekarz pierwszego kontaktu. Skierowanie na badanie do lekarza medycyny pracy wystawia nauczycielowi dyrektor placówki, w której nauczyciel jest zatrudniony.

Typ placówki	Liczba nauczycieli		Różnica
	2018/2019	2019/2020	
przedszkole	11	12	1
szkoła podstawowa	55	48	- 7
szkoły specjalne	8	5	-3
liceum ogólnokształcące	20	8	-12
zespoły szkół zawodowych	28	7	-21
Razem	122	80	-42

Tabela nr 20 Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia

5. Ocena pracy dyrektorów placówek oświatowych

W związku ze zmianą zapisów art. 6a ustawy – Karta Nauczyciela od dnia 1 stycznia 2017 r. oceny pracy dyrektora dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

W roku szkolnym 2018/2019 organ prowadzący dokonał oceny częściowej dla 36 dyrektorów szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku.

6. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli

Nagrody Prezydenta Miasta Białegostoku przyznawane są na podstawie Uchwały Nr XV/150/07 Rady Miasta Białystok z dnia 3 września 2007 r. w sprawie trybu i kryteriów przyznawania nagród dla nauczycieli zatrudnionych w jednostkach organizacyjnych Miasta Białegostoku za ich osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze.

Wysokość nagrody przyznawanej dyrektorom i nauczycielom szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku za osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze, Prezydent Miasta Białegostoku określa corocznie zarządzeniem. W 2018 i 2019 roku wysokość nagrody wynosiła 3 000 zł brutto.

W roku szkolnym 2019/2020 Prezydent Miasta Białegostoku przyznał 229 nagród nauczycielom i dyrektorom przedszkoli, szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Białystok.

7. Konkursy na stanowisko dyrektora placówki oświatowej

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 10 postępowań konkursowych na stanowisko dyrektorów szkół i placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Białystok. W wyniku postępowania konkursowego wyłoniono 10 dyrektorów szkół i placówek oświatowych na kolejną kadencję.

VI. FINANSOWANIE OŚWIATY

Na finansowanie zadań oświatowych i edukacyjnych Miasto Białystok przeznacza istotną część swojego budżetu. W 2020 roku jest to ponad 275 mln zł, co stanowi 34,25% wydatków ogółem. Największą część budżetu oświaty stanowią wynagrodzenia i pochodne - 74,18%.

Wpływ na poziom wydatków mają w szczególności:

- różnorodna, bogata oferta edukacyjna przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
- realizacja zadań uzupełniających podstawową działalność szkół m.in. zajęcia pozalekcyjne, wypoczynek letni i zimowy, stypendia dla uczniów i studentów,
- szeroki zakres prac remontowych infrastruktury oświatowej, w tym przygotowanie dodatkowych pomieszczeń na realizację zadań w zakresie wychowania przedszkolnego,
- znaczny wzrost minimalnego wynagrodzenia za pracę od 1 stycznia 2020 r.

1. Źródła finansowania oświaty

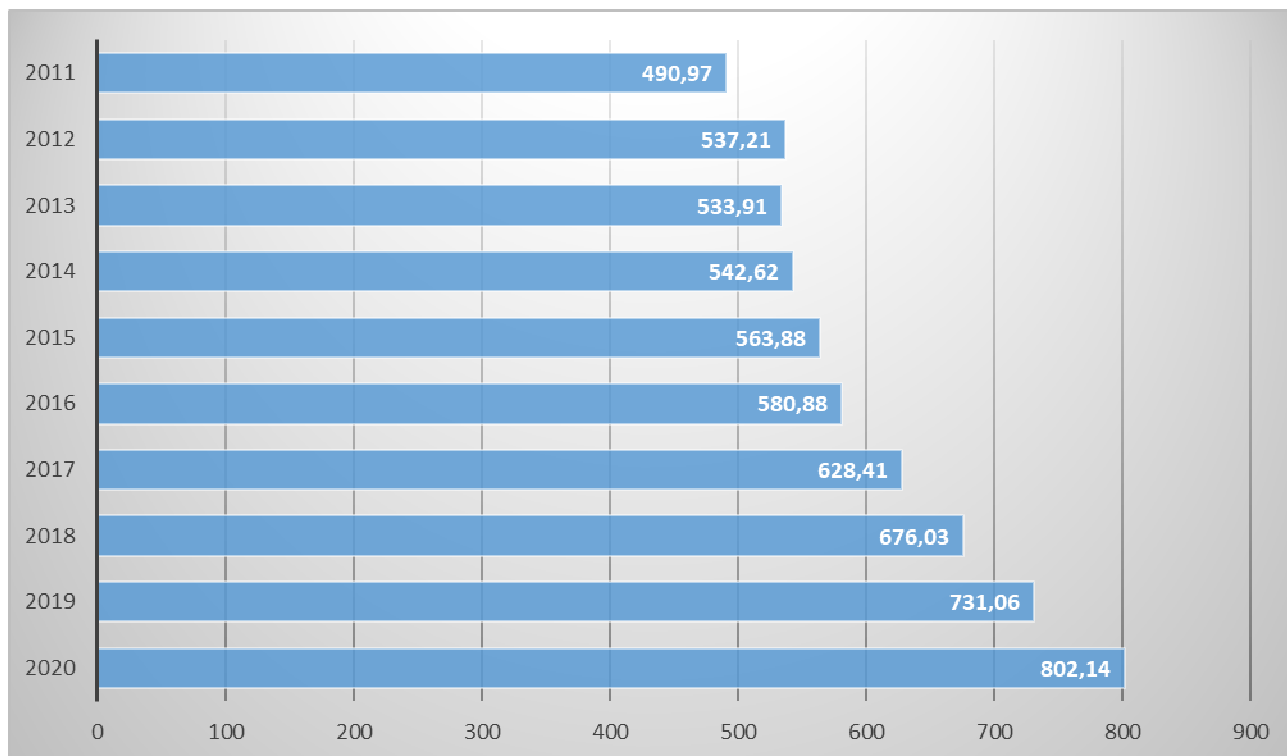
wyszczególnienie	2018 r.		2019 r.		2020 r. (plan)	
	zł	% całości	zł	% całości	zł	% całości
subwencja oświatowa	397 201 965	58,65	438 202 106	59,84	481 079 392	59,89
dotacje na zadania bieżące z budżetu państwa	18 185 611	2,69	19 415 362	2,65	19 945 328	2,48
środki z UE dla placówek oświatowych	14 814 024	2,19	16 859 682	2,30	17 237 964	2,15
inne dochody placówek oświatowych	9 500 417	1,40	9 944 742	1,36	9 883 275	1,23
pozostałe środki z budżetu Miasta	237 491 079	35,07	247 880 567	33,85	275 159 433	34,25
Razem	677 193 096	100,00	732 302 459	100,00	803 305 392	100,00

Tabela nr 21 Źródła finansowania białostockiej oświaty

2. Struktura wydatków oświatowych

wyszczególnienie	2018 r.		2019 r.		2020 r. (plan)	
	zł	% całości	zł	% całości	zł	% całości
wydatki bieżące	677 193 096	100,00	732 302 459	100,00	803 305 392	100,00
w tym:						
wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	486 091 665	71,78	525 055 526	71,70	595 897 966	74,18
wydatki na remonty	4 132 528	0,61	7 422 378	1,01	5 407 289	0,67
dotacje dla szkół niesamorządowych	50 631 383	7,48	55 398 342	7,56	56 884 958	7,08
dotacje dla przedszkoli niesamorządowych	51 452 578	7,60	58 420 224	7,98	58 456 600	7,28
pozostałe wydatki bieżące	84 884 942	12,53	86 005 989	11,74	86 658 579	10,79

Tabela nr 22 Wydatki na oświatę białostocką w latach 2008-2020



Wykres nr 23 Wydatki bieżące na edukację w działach 801 i 854 w mln zł w latach 2011 - 2020

3. Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ

Typ placówki	2018 r.		2019 r.		2020 r. (plan)
	liczba uczniów*	wydatki	liczba uczniów**	wydatki	
szkoła podstawowa	17	124 550	34	231 802	276 900
gimnazja	28	378 298	0	209 938	0
liceum ogólnokształcące	44	64 474	43	91 460	100 800
szkoły zawodowe	36	344 109	77	476 326	700 400
razem	125	911 431	154	1 009 526	1 078 100

Tabela nr 24 Dotacje dla placówek publicznych prowadzonych przez inny organ niż jest * dane wg stanu na 30.09.2018 r. z SIO ** dane wg stanu na 30.09.2019 r. z SIO

4. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2018 – 2020

typ placówki	2018 r.		2019 r.		2020 r. (plan)
	liczba uczniów*	wydatki	liczba uczniów**	wydatki	
przedszkola	3 303	28 283 176	3 562	33 009 963	34 599 500
przedszkola specjalne	96	4 596 336	104	5 297 598	4 348 000
punkty przedszkolne	157	490 032	151	505 646	432 000
szkoły podstawowe z „0”	3 525	17 760 797	3 456	19 439 960	18 450 000
szkoły podstawowe specjalne	97	4 967 718	122	6 528 979	7 704 478
gimnazja	354	3 086 509	0	1 395 585	0
licea ogólnokształcące	2 334	6 503 368	2 493	7 757 189	10 200 000
technika	233	1 471 705	423	2 312 134	3 194 150
zasadnicze szkoły zawodowe	21	229 616	0	92 266	0
branżowe szkoły I stopnia	31	143 966	27	217 394	213 300
specjalne szkoły przysposabiające do pracy	13	414 510	14	614 969	642 700
szkoły policealne	4 554	10 053 389	4 114	9 931 475	8 500 000
wczesne wspomaganie rozwoju	1 325	6 954 319	1 209	6 839 613	5 499 900
razem	16 043	84 955 441	15 675	93 942 771	93 784 028

Tabela nr 25 Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych * dane wg stanu na 30.09.2018 r. z SIO ** dane wg stanu na 30.09.2019 r. z SIO

5. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Na podstawie art. 122 Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.) pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz, prezydent miasta) właściwy ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika, w drodze decyzji, po stwierdzeniu spełnienia warunków określonych w przywołanym powyżej artykule ustawy.

Ogółem w 2019 roku wydano 39 decyzji administracyjnych w sprawie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników, w tym 35 decyzji w sprawie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych w zakresie nauki zawodu oraz 4 decyzji w zakresie przyuczenia do wykonywania określonej pracy.

Łącznie na dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykształconych w roku 2019 przeznaczono kwotę 213 420,16 zł.

W roku 2020, do dnia 31 sierpnia 2019 r., wydano 11 decyzji w sprawie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych w zakresie nauki zawodu oraz 1 w zakresie przyuczenia do wykonywania określonej pracy.

VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2020 r.

1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

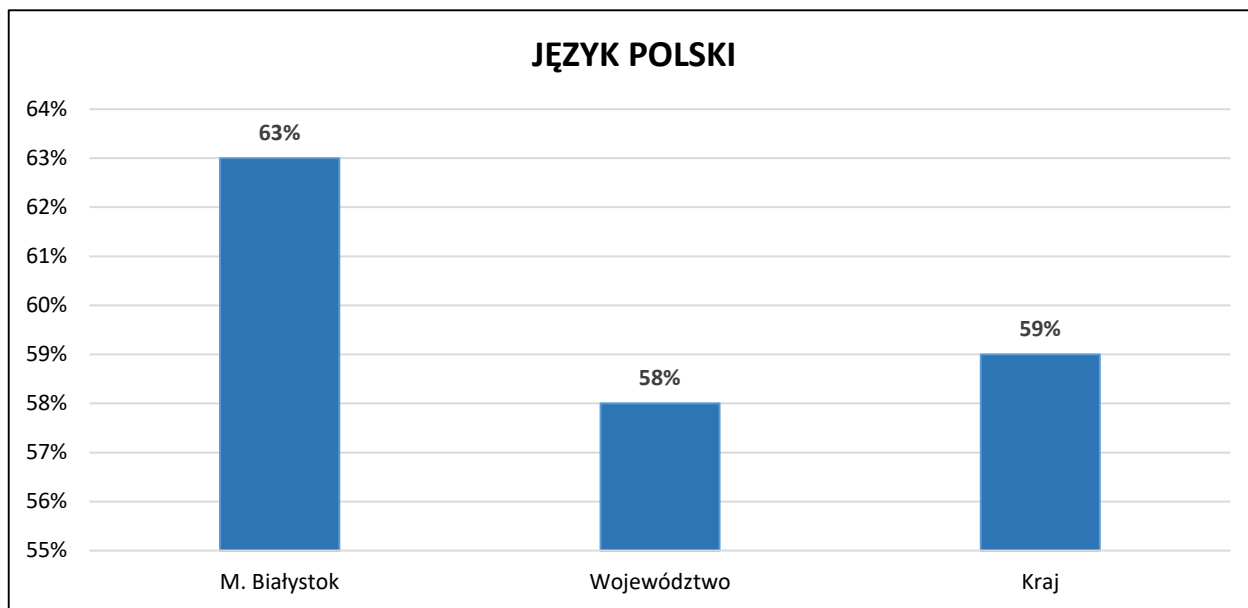
W roku szkolnym 2019/2020 ósmoklasista przystępował do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Do wyboru miał jeden z następujących języków obcych nowożytnych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński lub włoski. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

W egzaminie ósmioklasisty udział wzięło 2 681 uczniów białostockich szkół podstawowych.

a) Język polski

W przeprowadzonym w 2020 roku egzaminie ósmioklasisty z języka polskiego wzięło udział 2 502 uczniów białostockich szkół podstawowych. Uzyskane średnie wyniki z części humanistycznej przedstawia Diagram 26

Diagram 26 Średnie wyniki procentowe egzaminu ośmioklasisty w 2020 r. uczniów białostockich szkół podstawowych na tle kraju i województwa – język polski



Opracowanie własne Departamentu Edukacji UMB na podstawie danych z OKE w Łomży.

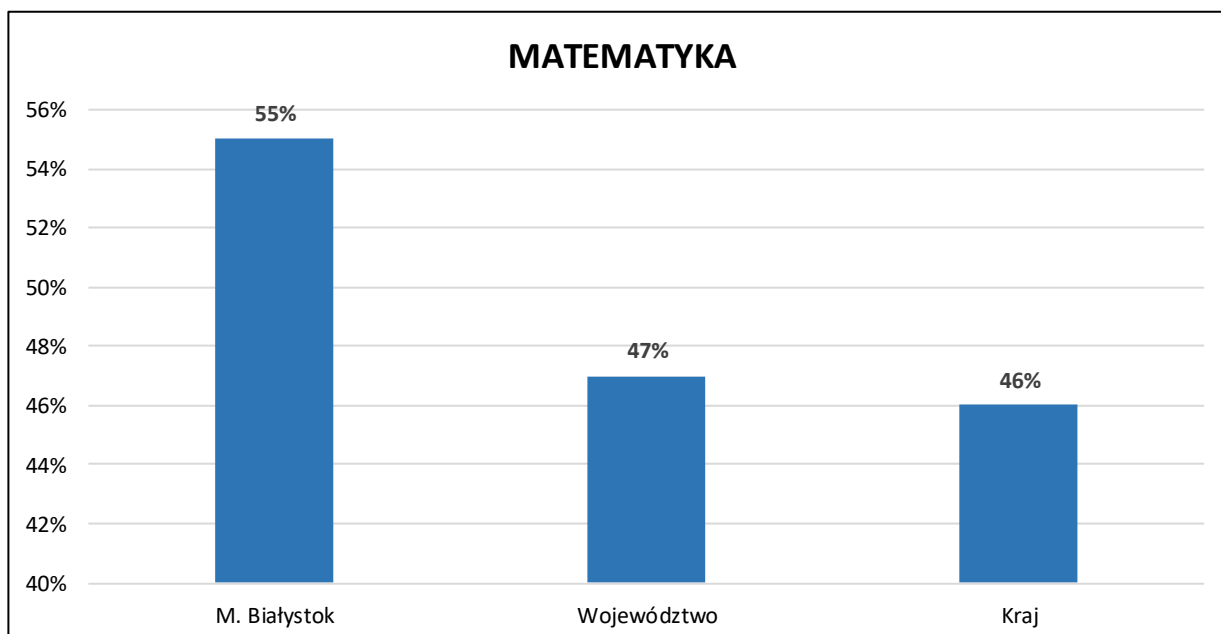
Z powyższego wykresu wynika, iż średni wynik białostockich ośmioklasistów z języka polskiego to 63 %, jest wyższy od średniego wyniku w województwie podlaskim o 5 % i od średniego wyniku w kraju o 4 %.

b) Matematyka

W przeprowadzonym w 2020 roku egzaminie ośmioklasisty z matematyki wzięło udział 2 501 uczniów białostockich szkół podstawowych.

Uzyskane średnie wyniki z części humanistycznej przedstawia Diagram 27

Diagram 27 Średnie wyniki procentowe egzaminu ośmioklasisty w 2020 r. uczniów białostockich szkół podstawowych na tle kraju i województwa – matematyka.



Opracowanie własne Departamentu Edukacji UMB na podstawie danych z OKE w Łomży.

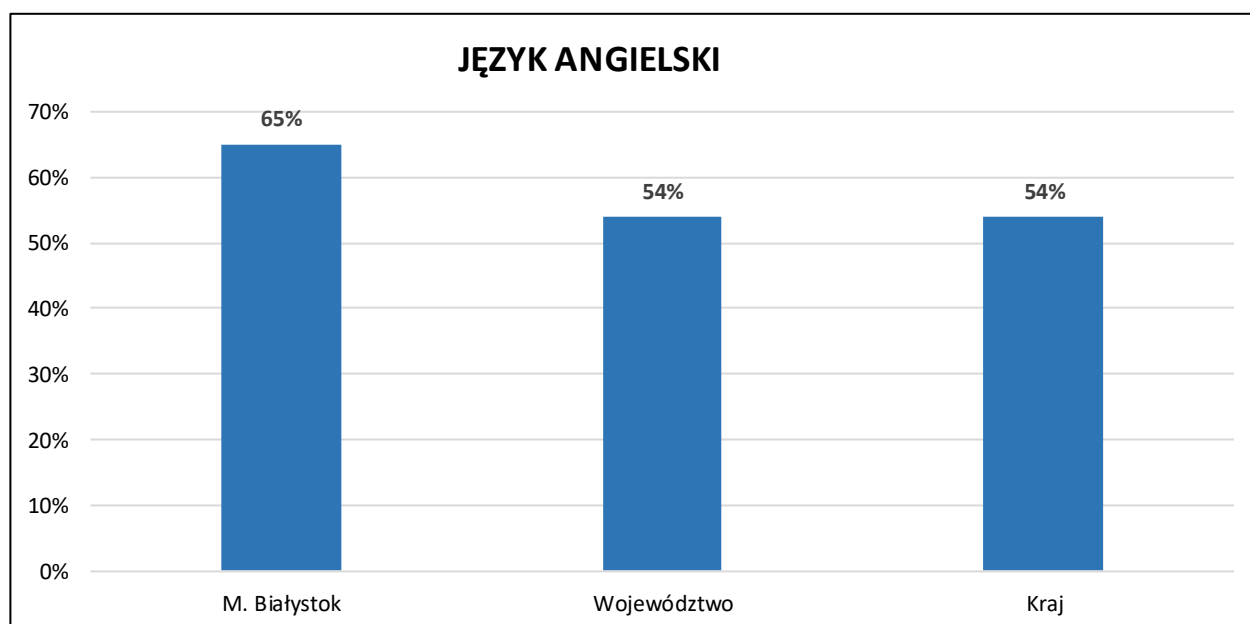
Z powyższego wykresu wynika, iż średni wynik białostockich ośmioklasistów z matematyki to 55 %, jest wyższy od średniego wyniku w województwie podlaskim o 8% i od średniego wyniku w kraju o 9 %.

c) Język obcy nowożytny

W przeprowadzonym w 2020 roku egzaminie ośmioklasisty z języka angielskiego wzięło udział 2 462 uczniów białostockich szkół podstawowych.

Uzyskane średnie wyniki z części humanistycznej przedstawia Diagram 28

Diagram 28 Średnie wyniki procentowe egzaminu ośmioklasisty w 2020 r. uczniów białostockich szkół podstawowych na tle kraju i województwa – język angielski.



Opracowanie własne Departamentu Edukacji UMB na podstawie danych z OKE w Łomży.

Z powyższego wykresu wynika, iż średni wynik białostockich ośmioklasistów z języka angielskiego to 65 %, jest wyższy od średniego wyniku w województwie podlaskim oraz w kraju o 11%.

2. Egzamin maturalny

Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego w części pisemnej z: (a) języka polskiego, (b) matematyki oraz (c) wybranego języka obcego nowożytnego. Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej obowiązkowo przystępowali również do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka danej mniejszości narodowej.

Zgodnie z § 11ka ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w 2020 r., nie był przeprowadzany egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych oraz przedmiotów dodatkowych w części ustnej, z wyjątkiem przypadków określonych w § 11kb ust. 1 ww. rozporządzenia.

Tegoroczni absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – zgodnie z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego w formule obowiązującej od 2015 r. – obowiązkowo przystępowali również do egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym.

a. zdawalność egzaminu maturalnego ogółem

	tegoroczni absolwenci, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych		
	Polska	woj. podlaskie	Białystok
Absolwenci przystępujący do matury (ogółem)	191 734	8372	3647
odsetek sukcesów	74%	75,8%	82%

Tabela nr 29. Zdawalność egzaminu maturalnego w kraju, woj. podlaskim i Białymstoku, szczegółowe sprawozdanie o wynikach egzaminu maturalnego z każdego przedmiotu dostępna 30 października 2020 r. na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w Białymstoku była wyższa od zdawalności w województwie podlaskim oraz od zdawalności w kraju (o około 8 punktów procentowych)

3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest przeprowadzany w sesji 1 – styczeń – luty 2020 r.

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2015 r., poz. 673 ze zm.) przeprowadzono egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie dla uczniów szkół zawodowych, absolwentów, eksternów oraz osób, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe (KKZ).

Egzamin odbył się w terminach:

- część pisemna – w dniu 10 stycznia 2020 roku,
- część praktyczna – od 9 stycznia do 15 lutego 2020 roku.

Egzamin przeprowadzono w 89 kwalifikacjach – dla uczniów szkół zawodowych, absolwentów, eksternów oraz osób, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe (kursanci).

W województwie podlaskim do obu części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło 2 978 zdających. Świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w województwie podlaskim otrzymało 75,9% zdających spośród wszystkich, którzy przystąpili do obu części egzaminu.

a. Technikum i szkoła policealna

	zdawalność w %
	sesja 1
woj. podlaskie	75,9 %
Białystok	86,2%

Tabela nr 30 Zdawalność w technikach i szkołach policealnych

Kod kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Liczba zdających	Otrzymali świadectwo	Zdawalność w %
B.09	Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych	1	1	100%
B.22	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	26	23	88%
B.27	Organizacja robót związanych z budową i eksploatacją sieci komunalnych oraz instalacji sanitarnych	11	7	64%
B.30	Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	70	64	91%
B.36	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	55	48	87%
E.08	Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	2	2	100%
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	1	1	100%
E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	22	12	55%
E.24	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	2	1	50%
T.10	Organizacja usług gastronomicznych	13	12	92%
T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	87	80	92%
A.22	Prowadzenie działalności handlowej	22	22	100%
A.36	Prowadzenie rachunkowości	87	73	84%
T.12	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	69	52	75%
E.18	Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	8	1	13%
M.12	Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	86	82	95%
M.42	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	16	13	81%
A.20	Rejestracja i obróbka obrazu	1	1	100%
A.27	Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej	1	1	100%
A.19	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	1	1	100%
A.23	Projektowanie fryzur	12	12	100%
E.19	Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	26	23	88%
M.02	Obsługa techniczna oraz naprawa pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie	1	1	100%
M.46	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	28	27	96%
R.10	Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu usług weterynaryjnych	1	1	100%

R.11	Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu realizacji zadań inspekcji weterynaryjnej	21	16	76%
R.16	Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	11	10	91%
R.22	Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	20	17	85%
T.08	Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego	9	6	67%
BD.01	Eksploatacja maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych	11	9	82%
BD.04	Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	19	17	89%
BD.17	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	25	24	96%
BD.29	Wykonywanie i kontrolowanie robót konstrukcyjno-budowlanych	40	39	98%
TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji	26	25	96%
AU.04	Eksploatacja środków transportu drogowego	19	15	79%
AU.63	Organizacja i prowadzenie archiwum	7	1	14%
AU.65	Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych	2	2	100%
MS.12	Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	3	2	67%
RL.10	Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt	27	23	85%

Tabela nr 31 Zdawalność kwalifikacji zawodowych w technikach i szkołach policealnych w Białymstoku

VIII. INFORMACJA DOTYCZĄCA WYNIKÓW NADOZRU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ PODLASKOIEGO KURATORA OŚWIATY W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO BIAŁYSTOK ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. Ewaluacja zewnętrzna

Wnioski z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Nazwa szkoły/placówki	Wnioski z ewaluacji
1	Przedszkole Samorządowe nr 12 w Białymstoku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są realizowane z wykorzystaniem odpowiednich metod i nowatorskich rozwiązań, przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka. 2. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę powołanych przez dyrektora zespołów. Powołując je, dyrektor kieruje się potrzebami przedszkola. 3. Nauczyciele wspierają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują problemy, co korzystnie wpływa na efektywność ich pracy. 4. Powszechne i systemowe diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych wszystkich dzieci wpływa na planowanie przez nauczycieli i specjalistów odpowiednich działań o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i terapeutycznym. 5. Skuteczna pomoc specjalistyczna i wsparcie ze strony nauczycieli pozwala dzieciom pokonywać trudności, a także rozwijać ich zdolności, zainteresowania oraz umiejętności społeczne. 6. Przedszkole tworzy warunki do dobrej współpracy z rodzicami i jest otwarte na ich inicjatywy, co służy rozwojowi dzieci i placówki.

2	Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej nr 3 w Białymstoku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie i organizacja procesów wspomagania rozwoju edukacji dzieci odbywa się z uwzględnieniem ich potrzeb oraz wniosków z monitorowania prowadzonych działań. Podejmowane działania przyczyniają się do harmonijnego rozwoju przedszkolaków. 2. Nauczyciele wspierają dzieci w rozwoju i w pokonywaniu trudności, co jest dostrzegane przez wszystkich rodziców. 3. Podstawą partnerstwa w przedszkolu jest współpraca rodziców i nauczycieli, co pozytywnie wpływa na osiągnięcia dzieci.
3	Szkoła Podstawowa nr 43 w Białymstoku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, we współpracy z wieloma instytucjami, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i problemów wynikających ze specyfiki środowiska lokalnego, w razie potrzeby modyfikuje swoje działania. 2. Wszystkie grupy społeczności szkolnej przyjmują obowiązujące zasady za swoje, jednak uczniowie rzadziej niż rodzice i nauczyciele odczuwają własny wpływ na ustalanie ich kształtu oraz tworzenie katalogu właściwych zachowań. 3. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole podejmowane są liczne działania w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, jednak powszechności w diagnozowaniu potrzeb nie potwierdzają uczniowie, jak i część rodziców. 4. Zajęcia pozalekcyjne są częściowo dostosowywane do potrzeb oraz możliwości uczniów i przynoszą efekty w postaci rozwoju zdolności czy sukcesów w konkursach, jednak część uczniów twierdzi, że w szkole nie ma zajęć, które ich interesują i są im potrzebne. 5. Szkoła współpracuje z rodzicami w wielu obszarach i realizuje ich inicjatywy, lecz mimo to są rodzice, którzy nie mają poczucia dostatecznej współpracy z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci.
4	Szkoła Podstawowa nr 15 w Białymstoku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie, organizacja i realizacja procesu wychowania przedszkolnego przebiega w oparciu o potrzeby dzieci oraz własne wnioski z monitorowania prowadzonych działań, co w konsekwencji przyczynia się do harmonijnego rozwoju przedszkolaków. 2. Diagnozowanie indywidualnej sytuacji każdego dziecka i wykorzystywanie wyników diagnozy w procesie kierowania jego rozwojem, przyczynia się do eliminowania trudności i wyrównywania szans edukacyjnych. 3. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami pozwala na ustalanie wspólnego kierunku działań, co wpływa na osiągnięcia dzieci.
5	Szkoła Podstawowa nr 49 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania wychowawcze Szkoły związane z właściwym odczytaniem potrzeb i zagrożeń występujących w środowisku są wysoko oceniane i wspierane przez partnerów społecznych. 2. Uczniowie nie dostrzegają własnego wpływu na zasady zachowania obowiązujące w Szkole, co może przyczynić się do obniżenia skuteczności w pracy wychowawczej. 3. Dotychczasowa częstotliwość rozmów nauczycieli z uczniami o sposobach uczenia się, zainteresowaniach, zdolnościach i sposobach pokonywania trudności nie wspiera ich w rozwoju edukacyjnym. 4. Systemowy sposób diagnozowania problemów i możliwości uczniów na terenie szkoły oraz szeroki wachlarz współpracy z instytucjami i organizacjami sprawia, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów jest właściwie planowana i skutecznie zapobiega niepowodzeniom edukacyjnym. 5. Szkoła nie wyczerpuje wszystkich możliwości aktywnego włączenia rodziców do decydowania o rozwoju i funkcjonowaniu placówki.

6	<p>Technikum nr 6 z Olw Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Ol w Białymstoku</p>	<p>1. Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz podejmuje adekwatne w tym względzie działania zaspokajające oczekiwania młodzieży. W tym celu korzysta z doświadczenia wielu osób i instytucji. 2. Powszechna jest dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Młodzież czuje się w szkole bezpiecznie, chociaż w niektórych przypadkach doświadcza agresji słownej i relacyjnej ze strony rówieśników. 3. Sposoby prowadzonej w szkole diagnozy predyspozycji uczniów nie w pełni dają im możliwość wyrażenia swoich potrzeb i predyspozycji. 4. Szkoła stwarza rodzicom warunki do współpracy, stosując przy tym różne sposoby kontaktu i uwzględnia opinie rodziców przy podejmowaniu decyzji dotyczących rozwoju ich dzieci oraz organizacji pracy.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Zbiorcze zestawienie kontroli planowych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok, z uwzględnieniem zakresu kontroli i wydanych zaleceń

Kontrole planowe w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Szkoła/placówka	Zalecenia
w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:		
Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia		
1.	Liceum Ogólnokształcące Integracyjne w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica w Białymstoku	nie wydano
w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych:		
Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia		
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Białymstoku	nie wydano
w publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna):		
Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		
3.	Technikum Mechaniczne w Zespole Szkół Mechanicznych Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 2 w Białymstoku	nie wydano
4.	Branżowa Szkoła I stopnia nr 2 w Zespole Szkół Mechanicznych Centrum Kształcenia Praktycznego Nr 2 w Białymstoku	nie wydano
5.	Branżowa Szkoła I stopnia nr 5 w Zespole Szkół Zawodowych nr 5 w Białymstoku	nie wydano
6.	Szkoła Policealna nr 4 w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 w Białymstoku	nie wydano
7.	Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 w Zespole Szkół Gastronomicznych w Białymstoku	nie wydano

3. Zbiorcze zestawienie kontroli doraźnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok, z uwzględnieniem zakresu kontroli i wydanych zaleceń

Kontrole doraźne w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Szkoła/placówka	zakres	Zalecenia
Białystok			
1	Przedszkole Samorządowe Nr 36 w Białymstoku	realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka Franciszka Kuźmicza, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne	<p>1. Zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny, w szczególności nad organizacją i realizacją w przedszkolu kształcenia specjalnego, zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148z późn. zm.) i art. 7 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela {Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.).</p> <p>2. Zaleca się realizować zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zalecenia, zgodnie z § 5 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.).</p> <p>3. Zaleca się organizować dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z §17 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. poz. 502 ze zm.).</p> <p>4. Zaleca się zatrudniać nauczycieli do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, posiadających kwalifikacje zgodne z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (DZ. U. z 2017 r. poz. 1577 z późn. zm.).</p> <p>5. Zaleca się dokonywać co najmniej dwa razy w roku szkolnym okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Zgodnie z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.).</p>
2	Przedszkole Samorządowe Nr 73 w Białymstoku	zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, w kontekście zgłoszenia zdarzenia związanego z wyjściem	1. Wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) w zakresie wykonywania zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom.

		wychowanków, bez opieki nauczyciela, poza budynek przedszkola	<p>2. Szlaki komunikacyjne wychodzące poza teren przedszkola zabezpieczyć w sposób uniemożliwiający bezpośrednie wyjście na jezdnię zgodnie z § 7 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>3. Zaleca się przestrzegać procedur obowiązujących w przedszkolu, a w szczególności pkt 2, 3, 4, 9, 12 i 26 procedury bezpieczeństwa dzieci podczas pobytu w Przedszkolu Samorządowym nr 73 w Białymstoku</p> <p>4. Zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.) planować czynności wynikające z ramowego planu dnia w taki sposób, aby możliwe było zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom pozostającym pod opieką nauczyciela.</p> <p>5. Zaleca się przestrzegać zapisów § 16 ust.1, 2 i 3 statutu przedszkola.</p>
3	Szkoła Podstawowa Nr 51 w Białymstoku	zgodność z przepisami prawa przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego do oddziałów przedszkolnych oraz podziału na grupy na rok szkolny 2018/2019 w Szkole Podstawowej nr 51 im. Ludwika Zamenhofa w Białymstoku, ul. Jana Krzysztofa Kluka 11 a, 15-197 Białystok.	<p>1. Zaleca się, aby oddział przedszkola obejmował dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności, zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).</p> <p>2. Zaleca się, aby dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału. Zgodnie z § 12 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).</p> <p>3. Zaleca się, aby statut zawierał zapisy uszczegółowiające przeniesienia dziecka, przez dyrektora przedszkola do innej grupy wiekowej, z uwzględnieniem zgody rodziców oraz po przedstawieniu konieczności zabezpieczenia potrzeb edukacyjnych dziecka poznanych w wyniku prowadzonych przez nauczycieli obserwacji pedagogicznych, zgodnie z art. 102 ust. 1 pkt 12 lit. b 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.), w związku z rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z'2017jr. póź. 356, z późn. zm.).</p>

			4. Zaleca się, aby statut zawierał zapisy dotyczące praw i obowiązków dzieci, w tym przypadki, w których dyrektor przedszkola może skreślić dziecko z listy uczniów, zgodnie z art. 102 ust. 1 pkt 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.), w związku z art. 102 ust. 2 tej ustawy.
4	Szkoła Podstawowa Nr 45 w Białymstoku	wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom klasy VIB podczas organizowanych zajęć	Zintensyfikować działania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom klasy VIB Szkoły Podstawowej nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. Św. Jana Pawła II w Białymstoku, podczas organizowanych zajęć - zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.) .
5	Szkoła Podstawowa Nr 43 w Białymstoku	zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i na jej terenie w kontekście pisma rodzica z dnia 20 września 2019 r.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny w związku z zapewnieniem uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt. 2 w związku z art. 55 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm),. 2. Zaleca się zawiadomić rzecznika dyscyplinarnego, o którym mowa w art. 83, nie później niż w ciągu 3 dni roboczych od dnia powzięcia wiadomości o popełnieniu czynu zgodnie z art. 75 ust. 2a ustawy z dnia 26 stycznia 1882 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.),. 3. Zaleca się prowadzić rejestr wypadków zgodnie z § 49 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69 ze zm.). 4. Zaleca się niezwłocznie zapewnić poszkodowanemu opiekę zgodnie z § 40 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2003 r. nr 6 poz.69 ze zm.). 5. Zaleca się dokonywać powiadomień o każdym wypadku zgodnie z § 41 ust. 1 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69 ze zm.),. 6. Zaleca się w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.). 7. Zaleca się prowadzenie dziennika przez pedagogów szkolnych, zgodnie z § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646.).
6	Przedszkole Samorządowe Nr 22 w Białymstoku	zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w tym przestrzegania procedur	1. Na podstawie § 51 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2003.6.69 z późn. zm.) omówić z pracownikami przedszkola okoliczności

		na terenie placówki	<p>i przyczyny wypadków oraz ustalić środki niezbędne do zapobieżenia im.</p> <p>2. Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 55 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.) należy kontrolować i ocenić rzetelność realizowanych przez nauczycieli zadań opiekuńczych i przestrzegania zasad statutowych, sprawując nadzór pedagogiczny.</p> <p>3. Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 55 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.) należy zaplanować (przy udziale zainteresowanych rodziców i nauczycieli) i podjąć do realizacji działania w celu poprawy poziomu bezpieczeństwa dzieci na terenie Przedszkola.</p>
7	Szkoła Podstawowa Nr 47 w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli w roku szkolnym 2018/2019	nie wydano
8	Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczych w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli w roku szkolnym 2018/2019	nie wydano
9	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli w roku szkolnym 2018/2019 oraz organizacji procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego w klasie Vb	<p>1. Zaleca się uchwalić i uaktualnić program wychowawczo-profilaktyczny szkoły do wymogów zawartych w art. 26 w związku z art. 84 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).</p> <p>2. Zaleca się dokonywać sprostowania błędów i omyłek w dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z § 25 ust 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646ze.zm.).</p> <p>3. Zaleca się prowadzić dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 11 ust. 3 rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) w zakresie braku alfabetycznego wpisu nazwisk i imion dzieci.</p>
10	Przedszkole Samorządowe Nr 65 w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli w roku szkolnym 2018/2019	Zaleca się opracować plan poprawy bezpieczeństwa w przedszkolu - Art.. 68 ust 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 1148 z późn. zm).
11	Szkoła Podstawowa Nr 37 w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli w roku szkolnym 2018/2019	Zaleca się powiadamiać organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, zgodnie z art. 55. ust. 6 pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.),
12	Przedszkole Samorządowe Nr 2 w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli	Zaleca się dokonywanie oceny pracy nauczycieli zgodnie z 6a ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) oraz § 4 ust 2 rozporządzenia MEN

		w roku szkolnym 2018/2019	z dnia 19 sierpnia 2019 r. w sprawie trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego trybu postępowania odwoławczego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1625).
13	Przedszkole Samorządowe Nr 55 w Białymstoku	realizacja zaleceń wydanych w wyniku przeprowadzonej kontroli w roku szkolnym 2018/2019	nie wydano
14	Szkoła Podstawowa Nr 47 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
15	Szkoła Podstawowa Nr 46 Specjalna w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
16	Szkoła Podstawowa Nr 21 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
17	Szkoła Podstawowa Nr 8 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
18	Szkoła Podstawowa Nr 29 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
19	Szkoła Podstawowa Nr 31 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
20	Szkoła Podstawowa Nr 43 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
21	Szkoła Podstawowa Nr 42 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
22	Przedszkole Samorządowe nr 47 „Z Uśmiechem” w Białymstoku	ocena pracy	nie wydano
23	Szkoła Podstawowa Nr 7 w Białymstoku	przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania	1. Zaleca się zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę na podstawie Art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe

	<p>uczniów, - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, - nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w zakresie monitorowania pracy wychowawczej nauczycieli oraz wypełniania obowiązków przez pedagoga szkolnego, - organizacja pracy szkoły, - współpraca z rodzicami</p>	<p>(Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) oraz zgodnie z § 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn.zm.), z jednoczesnym uwzględnieniem przestrzegania praw dziecka i praw ucznia. 2. Zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie monitorowania pracy wychowawczej nauczycieli - Art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.). 3. Zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie monitorowania pracy nauczycieli w obszarze oceniania bieżącego i klasyfikacyjnego oraz stosowania obowiązujących w szkole procedur - Art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.). 4. Zaleca się zapisy w Statucie Szkoły Podstawowej nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku wraz z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego dostosować do aktualnie obowiązujących przepisów prawa oświatowego. 5. Zaleca się przy wystawianiu rocznych ocen klasyfikacyjnych realizować zapis z § 3 ust. 8 Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego będących załącznikiem do Statutu Szkoły Podstawowej nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku. 6. Zaleca się zapisy w przedmiotowych systemach oceniania dostosować do Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego będących załącznikiem do Statutu Szkoły Podstawowej nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku oraz Art. 44b ust 3 pkt 1, 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 z późn. zm.). 7. Zaleca się dzienniki innych zajęć prowadzić zgodnie z § 11 ust 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 z późn.zm.). 8. Zaleca się opracowywać plan pracy wychowawczej zgodnie z § 23 ust. 5 Statutu Szkoły Podstawowej nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku. 9. Zaleca się zapisów w księdze uczniów dokonywać zgodnie z § 4 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 z późn.zm.). 10. Zaleca się sprostowania błędów i oczywistej pomyłki w dokumentacji przebiegu nauczania dokonywać zgodnie z § 25 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 z późn.zm.).
24	Szkoła Podstawowa Nr 14 w Białymstoku	- przestrzeganie praw dziecka,- pełnienie przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego nad pracą nauczycieli,- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	<p>1. Zaleca się uchylać program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zgodnie ze statutem szkoły (rozdz. IV § 21 ust. 6 pkt 1) z uwzględnieniem art. 83 ust. 3 i art. 84 ust. 2 pkt 1 oraz art. 26 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>2. Zaleca się objąć dodatkowym nadzorem pedagogicznym dyrektora szkoły przestrzeganie i upowszechnianie w szkole praw ucznia i praw dziecka na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>3. Zaleca się objąć dodatkowym nadzorem pedagogicznym dyrektora szkoły pracę nauczycieli, w szczególności w obszarze oceniania bieżącego zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.), z uwzględnieniem § 80 ust. 1 pkt 1 statutu szkoły.</p> <p>4. Zaleca się opracować w szkole program i harmonogram poprawy efektywności wychowania w obszarze zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na podstawie art. 56 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>5. Zaleca się dzienniki innych zajęć prowadzić zgodnie z § 11 ust 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646 z późn. zm.).</p> <p>6. Zaleca się dziennik psychologa prowadzić zgodnie z § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646 z późn. zm.).</p> <p>7. Zaleca się uzupełnić zapisy w statucie szkoły dotyczące zakresu zadań psychologa zgodnie z art. 98 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>8. Zaleca się dostosować zapisy § 46 ust. 1 pkt 5 statutu szkoły zgodnie z § 6 ust 2 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).</p>
25	Szkoła Podstawowa Nr 43 w Białymstoku	pomoc psychologiczno-- pedagogicznej udzielanej uczniowi klasy VI D Dominikowi	1. Zaleca się objąć nadzorem pedagogicznym pracę nauczycieli w zakresie realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego -szczególnie pani Małgorzaty Gołębiowskiej (religia) i pani Ewy Omelańczuk (wychowanie fizyczne) - zgodnie z art. 68 ust.

		Jabłońskiemu w kontekście pisma rodziców klasy VI B	<p>1 pkt 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).</p> <p>2. Zaleca się dostosować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny do zapisów zawartych w § 6 rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.).</p> <p>3. Zaleca się dostosować czas trwania zajęć rewalidacyjnych ucznia Dominika Jabłońskiego do zapisu § 10 ust. 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.).</p> <p>4. Zaleca się opracowanie indywidualnego programu zajęć, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego zgodnie z § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.).</p>
26	Szkoła Podstawowa Nr 43 w Białymstoku	pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom Szkoły Podstawowej Nr 43 w Białymstoku oraz sprawowanego nadzoru pedagogicznego wobec nauczyciela religii w kontekście pisma rodziców klasy VI D	<p>1. Zaleca się objąć nadzorem pedagogicznym pracę nauczycieli w zakresie realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).</p> <p>2. Zaleca się dostosować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne do zapisów zawartych w § 6 rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.).</p> <p>3. Zaleca się planować i organizować zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 17 ust. 4 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 502).</p> <p>4. Zaleca się uwzględnić w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020 plan obserwacji zgodnie z § 23 ust. 3 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.).</p>
27	Szkoła Podstawowa Nr 52 w Białymstoku	bezpieczeństwo uczniów klasy IIIa oraz udzielanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście pisma rodziców	<p>1. Zaleca się realizację zadań przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów zgodnie z § 20 rozporządzenia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).</p> <p>2. Zaleca się organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom klasy IiIIa zgodnie</p>

			<p>z § 2, 4, 5 i 6 rozporządzenia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy, psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).</p> <p>3. Zaleca się na zajęciach świetlicowych zwłaszcza na zastępstwach za nauczycieli świetlicy uwzględniać potrzeby rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie z art. 105 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).</p>
28	Przedszkole Samorządowe Nr 73 w Białymstoku	zapewnienie bezpieczeństwa i przestrzeganie praw dziecka w przedszkolu w związku z pismem matki	<p>1. Zaleca się objąć nadzorem pedagogicznym przestrzeganie praw dziecka przez nauczycieli oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach, zgodnie z art. 55 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>2. Zaleca się sprawować nadzór pedagogiczny w zakresie zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, zgodnie z art.68 ust.1 pkt.6 w związku z art. 55 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>3. Zaleca się organizować zajęcia w przedszkolu, zgodnie z warunkami i sposobami realizacji podanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).</p> <p>4. Zaleca się realizować zajęcia zgodnie z ramowym rozkładem dnia oraz szczegółowym rozkładem dnia dla danego oddziału, uwzględniając m.in. oczekiwania rodziców oraz potrzeby i zainteresowania dzieci, zgodnie z § 12. ust. 4 i 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r., poz. 502).</p> <p>5. Zaleca się wzmocnić nadzór pedagogiczny nad jakością pracy pani Edyty Rapkowskiej - Sieradzkiej w zakresie realizacji zadań wynikających z planu rozwoju zawodowego w związku z odbywaniem stażu na stopień nauczyciela mianowanego zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).</p> <p>6. Zaleca się sprawować nadzór pedagogiczny nad przestrzeganiem obowiązku poszanowania godności osobistej wychowanków przedszkola przez panią Edytę Rapkowską - Sieradzką o którym mowa w art.68 ust.1 pkt.2 w związku z art.5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).</p>
29	Szkoła Podstawowa Nr 49	zapewnienie bezpieczeństwa	1. Wzmocnić nadzór nad zapewnieniem uczniom klasy I e bezpiecznych i higienicznych

	w Białymstoku	uczniom klasy Ie oraz organizacji wsparci i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i rodzicom	warunków nauki, wychowania i opieki zgodnie z art. 55 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.). 2. Udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej pokrzywdzonym uczniom i ich rodzicom zgodnie z §2 ust. 2 pkt 4, § 3, § 23 rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 i poz. 1643 ze zm.). 3. Dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia Macieja Radzewicz zgodnie z art. 44 c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
30	XIX Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	organizacja i warunki nauczania, w tym szkolenia sportowego uczniów w świetle pisma z dnia 22 listopada 2019 r.	1. Zaleca się realizację programu szkolenia sportowego we współpracy z polskimi związkami sportowymi, klubami sportowymi, stowarzyszeniami prowadzącymi działalność statutową w zakresie kultury fizycznej lub uczelniami prowadzącymi studia na kierunku związanym z dziedziną nauk o kulturze fizycznej, zgodnie z § 7 ust. 1 i 3 rozporządzenia MEN z dnia 27 marca 2017 r. w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 671 ze zm.). 2. Zaleca się właściwe prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z § 26 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646 ze zm.). 3. Zaleca się opracowywanie przez dyrektora szkoły planu nadzoru pedagogicznego i przedstawienie go na zebraniu rady pedagogicznej, zgodnie w § 23 ust. 1, 2 i 3 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658 ze zm.)
31	Przedszkole Samorządowe Nr 2 w Białymstoku	zarzuty sformułowane w piśmie Pani Anety Maksimiuk, matki Anastazji Mularczyk	1. Zaleca się wzmocnić nadzór nad bezpieczeństwem dzieci przebywających w placówce -§2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(Dz.U. z 2003 r. Nr6poz.69 ze zm.).
32	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Białymstoku	Zapewnienie bezpiecznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez placówkę poza obiektem jednostki – dotyczy wypadku z dnia 29.11.2019 r.	1. Stosownie do § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69 z późn. zm.) wzmocnić nadzór nad zapewnieniem bezpieczeństwa i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez placówkę poza obiektami należącymi do tej jednostki m.in. poprzez: a) uszczegółowienie Procedury Organizowania i Prowadzenia Wycieczek Szkolnych w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym w Białymstoku o regulacje w zakresie

			zasad sprawowania opieki nad uczniami niepełnosprawnymi poruszającymi się na wózkach inwalidzkich podczas wyjazdów, wyjść tematycznych/przedmiotowych; b) uświadomić rodzicom uczniów poruszających się na wózkach inwalidzkich potrzebę wyposażenia wózków w niezbędne oprzyrządowanie zapewniające użytkownikowi bezpieczeństwo.
33	Przedszkole Samorządowe Nr 46 w Białymstoku	zapewnienie bezpieczeństwa w grupie trzylatków	Zaleca się organizację procesów wychowawczych (szczególnie stosowania sposobów motywowania adekwatnych do wieku i rozwoju dzieci) w taki sposób, aby zapewnić każdemu dziecku warunki niezbędne do jego rozwoju emocjonalno-społecznego zgodnie z art. 44 ust.1 i 2 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz.1148 ze zm.)
34	Szkoła Podstawowa Nr 29 w Białymstoku	działania podejmowane przez szkołę w ramach realizacji programu wychowawczo profilaktycznego oraz tryb jego uchwalania, zgodnie z art. 26 i 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).	1. Zaleca się opracowanie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na podstawie wyników corocznej diagnozy zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).
35	Przedszkole Samorządowe Nr 56 w Białymstoku	realizacji obowiązków określonych w art. 5 oraz art. 68 ust. 1 pkt 1-4 i 6-11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) oraz w art. 6 i 7 ust. 2 pkt 1-4 i 6 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).	nie wydano
36	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Białymstoku	realizacji obowiązków określonych w art. 5 oraz art. 68 ust. 1 pkt 1-4 i 6-11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) oraz w art. 6 i 7 ust. 2 pkt 1-4 i 6 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).	nie wydano
37	Przedszkole Samorządowe Nr 73 w Białymstoku	zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, w kontekście zgłoszenia	1. Zaleca się monitorować bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu w szczególności w trakcie prac remontowych, w tym w związku z trwającą termomodernizacją, zgodnie z § 6

		<p>samodzielnego wyjścia wychowanki, bez opieki nauczyciela, poza teren przedszkola w dniu 10 marca 2020 r.</p>	<p>rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r., Nr 6 poz. 69 z późn. zm.).</p> <p>2. Zaleca się sprawować nadzór pedagogiczny w zakresie wykonywania zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).</p> <p>3. Zaleca się planować zadania wynikające z ramowego planu dnia, w taki sposób, aby możliwe było w każdej sytuacji zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom pozostającym pod opieką nauczyciela zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r., Nr 6 poz. 69 z późn. zm.).</p> <p>4. Zaleca się odnotowywać obecność dzieci na zajęciach w danym dniu i wpisywać godziny przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola zgodnie z § 2 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646 z późn. zm.).</p>
38	XIV Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	wykonanie zaleceń wydanych podczas kontroli w roku szkolnym 2018/2019	nie wydano
39	VII Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	Na podstawie § 3 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204, z późn. zm.) należy, przed wprowadzeniem dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania, zasięgać opinii Rady Rodziców.
40	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 9 w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
41	IX Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
42	X Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
43	V Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano

44	XI Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020	nie wydano
45	II Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku	realizacja obowiązków nauczyciela wynikających z zapisów art.. 6 ustawy Karta Nauczyciela oraz art.. 5 ustawy Prawo oświatowe.	nie wydano
46	Technikum Elektryczne w Zespole Szkół Elektrycznych w Białymstoku	warunki jakie stwarza szkoła do realizacji podstawy programowej z przedmiotu chemia	1. Wprowadzić w szkole zmiany organizacyjne i uzupełnić jej wyposażenie tak, aby umożliwiły realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego z przedmiotu chemia w pełnym zakresie: - w klasach dla absolwentów gimnazjów, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.), - w klasach dla absolwentów szkół podstawowych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467).
47	Technikum Elektryczne w Zespole Szkół Elektrycznych w Białymstoku	sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły dotyczącego kształcenia zawodowego	nie wydano
48	XIII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Białymstoku	zapewnienie bezpieczeństwa uczniom	Zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) zaleca się podjąć działania zmierzające do sprawowania skutecznej opieki nad uczniami oraz stwarzania warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego przez aktywne działania prozdrowotne.
49	Internat Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Białymstoku	zgodność realizacji zajęć przez wychowawców internatu z arkušem organizacji pracy szkoły w roku 2019/2020	1. W aneksach do arkusza organizacji szkoły na dany rok zamieszczać wszystkie informacje dotyczące wprowadzanych zmian (zgodnie z art. 51 ust. 1 pkt. 12 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)). 2. Dokumentację pracy internatu prowadzić zgodnie z § 8 ust. 2 i ust. 7 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

4. Zbiorcza informacja o monitorowaniu przeprowadzonym w roku szkolnym 2019/2020 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty

I. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole w województwie podlaskim w roku szkolnym 2019/2020

Monitorowaniem objęto wszystkie publiczne szkoły podstawowe i ponadpodstawowe: licea ogólnokształcące, technika oraz branżowe szkoły I stopnia. Arkuszy monitorowania nie wypełniły: Szkoła Podstawowa nr 32 im. mjr. Henryka Dobrzańskiego ps. „Hubal” w Białymstoku oraz Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku.

Wnioski

W szkołach, które wzięły udział w monitorowaniu:

- zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli),
- program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej,
- program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej,
- program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony,
- tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu,
- na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy,
- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej,
- są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii; najwięcej: (85) w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida w Białymstoku, (80) w XI Liceum Ogólnokształcącym im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Białymstoku i (77) w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku,
- są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii; najwięcej zwolnionych (35) jest w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida w Białymstoku,

- większość organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe; najwięcej (134) zadeklarowała Szkoła Podstawowa nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. św. Jana Pawła II w Białymstoku. To ponad czterokrotnie więcej niż kolejne wskazanie; w ramach zawodów najczęściej uwzględnianą formą aktywności były gry zespołowe,
- wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć,
- realizacja zajęć wychowania fizycznego odbywa się najczęściej w sali gimnastycznej i/lub na boisku szkolnym, często w pobliżu szkoły,
- zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom,
- dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rekomendacje

1. Przestrzegać przepisów prawa dotyczących dopuszczania programów nauczania do użytku w szkole, ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
2. Realizować obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie zajęć do wyboru przez uczniów.

II. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

Monitorowaniem objęto wybrane przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I stopnia, szkołę specjalną przysposabiającą do pracy oraz placówki (MOW, SOW, SOSW, OREW).

Wnioski

1. Przedszkola/szkoły/placówki (dyrektorzy) rozumieją potrzebę organizowania różnych zajęć wynikających z rozpoznawanych potrzeb i możliwości, zainteresowań swoich uczniów/wychowanków w celu wspierania ich potencjału rozwojowego. Wykorzystują do tego predyspozycje kadry pedagogicznej, a także więzi ze środowiskiem lokalnym. Oprócz różnorodności form oferujących rozwijanie zainteresowań, na uwagę zasługuje wdrażanie wielu innowacji pedagogicznych, projektów finansowanych spoza budżetu szkoły, uwzględniających wsparcie rozwoju uczniów, ich udział w dodatkowych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Istotną rolę w zakresie tworzenia warunków umożliwiających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów/dzieci w życiu szkoły/placówki odgrywa zatrudnianie kadry pedagogicznej z odpowiednimi kwalifikacjami oraz systematycznie poprawiające się warunki lokalowe i stan wyposażenia szkół/placówek.
3. W celu tworzenia dzieciom/uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym, dyrektorzy wskazują na duży wpływ współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w środowisku oraz z rodzicami/opiekunami prawnymi swoich uczniów.

4. Badanie wykazało duże zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci/uczniów.

Rekomendacje

1. Wykorzystywać różne formy nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły do tworzenia warunków wszechstronnego rozwoju dzieci i uczniów.
2. Na bieżąco zapoznawać się i stosować przepisy prawa oświatowego dotyczące aktualnie podejmowanych działań, w tym monitorowania pracy szkół/placówek.
3. Zachęcać nauczycieli do pogłębienia umiejętności diagnostycznych w zakresie wykrywania zagrożeń rozwojowych oraz indywidualizowania zajęć tak, by możliwe było wspieranie każdego dziecka.
4. Stworzyć płaszczyznę wymiany doświadczeń szkół i nauczycieli w zakresie organizacji pracy nauczycieli prowadzących kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami.

III. Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie dotyczyło prowadzenia działalności innowacyjnej przez publiczne szkoły podstawowe z województwa podlaskiego.

Wnioski

1. Większość szkół (ok 75%) prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.
2. Głównymi przyczynami utrudniającymi prowadzenie działalności innowacyjnej był brak środków finansowych i potrzebnego sprzętu, niewystarczająca ilość nauczycieli o odpowiednich kwalifikacjach, jak również niedostateczna baza lokalowa.
3. Większość szkół, które nie realizują działań innowacyjnych, podejmuje środki zaradcze, do najczęściej wymienianych należą: doposażanie w potrzebny sprzęt, pozyskiwanie środków finansowych i kierowanie kadry nauczycielskiej na szkolenia.
4. Realizowane projekty innowacyjne to najczęściej innowacje metodyczne i programowe.
5. Szkoły najczęściej realizują od jednego do trzech projektów.
6. Czas trwania realizowanych projektów to w większości rok szkolny lub okres krótszy od roku szkolnego. Zdarzały się również projekty dłuższe (2 lub 3 letnie).
7. Przeważnie w realizację projektów innowacyjnych zaangażowanych było od 2 do 3, lub od 4 do 5 nauczycieli.
8. W większość projektów realizowanych w szkołach zaangażowany był członek kadry kierowniczej.
9. Samorząd Uczniowski angażował się niemal w połowę realizowanych projektów innowacyjnych, podobnie jak Rada Rodziców.
10. W monitorowanych szkołach w projektach innowacyjnych brało udział średnio 70 uczniów.
11. Projekty innowacyjne realizowali częściej uczniowie z tych samych klas niż z grup międzyklasowych.
12. W znacznej większości szkół (ponad 80%) nauczyciele brali udział w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

13. Zdecydowana większość szkół (ponad 80%) planuje udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Rekomendacje

1. Kontynuować w szkołach działalność innowacyjną oraz podejmować środki zaradcze celem realizacji projektów innowacyjnych.
2. W doskonaleniu zawodowym nauczycieli promować tematykę prowadzenia działalności innowacyjnej, przygotowania do jej prowadzenia.

IV. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Wnioski

1. W szkołach funkcjonują programy nauczania zawodu, które zawierają opisy sposobów realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.
2. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych umożliwia realizację kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie.
3. W szkołach podejmowane są działania w celu poprawy bazy dydaktycznej i wyposażenia poprzez zgłaszanie potrzeb do organów prowadzących oraz współpracę z pracodawcami.

Rekomendacje

Kontynuować działania w celu wzbogacenia wyposażenia niezbędnego do realizacji kształcenia w danym zawodzie.

V. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Monitorowanie przeprowadzono w 2 liceach ogólnokształcących.

Wnioski

1. Nauczyciele deklarują, że najczęściej na zajęciach rozwijają u swoich uczniów umiejętność uczenia się oraz porozumiewania się w języku ojczystym, rzadziej kompetencje informatyczne, kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej, a także inicjatywności i przedsiębiorczości. Nauczyciele swoje działania w tym zakresie określają, jako planowe i intuicyjne.
2. W możliwości pełniejszego kształtowania i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów nauczyciele dostrzegają najczęściej ograniczenia w postaci braków w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne oraz presji wyniku egzaminacyjnego.
3. W celu rozpoznawania poziomu kompetencji kluczowych uczniów nauczyciele podejmują działania, takie jak: bieżąca obserwacja uczniów w społeczności szkolnej i ich aktywności na zajęciach dydaktycznych, analiza osiągnięć uczniów.
4. Większość nauczycieli ma poczucie, że ich wiedza na temat kompetencji kluczowych wymaga uzupełnienia.

5. Kształtowaniu kompetencji kluczowych, zdaniem dyrektorów i nauczycieli, służy przede wszystkim organizacja imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych oraz realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych i projektów z funduszy europejskich.

Rekomendacje

1. W celu efektywnego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów umożliwić nauczycielom udział w warsztatach i konferencjach oraz stworzyć płaszczyznę do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w tym zakresie.
2. Zachęcić nauczycieli do podjęcia dodatkowych działań w zakresie wyposażania uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności oraz rozwijania przez nich indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.

VI. Monitorowanie przechodzenia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

Monitorowaniem w województwie podlaskim objęto 97 publicznych i niepublicznych szkół, w tym 83 publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne, 4 publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, 1 publiczną szkołą podstawową integracyjną oraz 8 niepublicznych szkół podstawowych ogólnodostępnych.

Wnioski

1. W zdecydowanej większości działania dotyczące przejścia ucznia do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez jego rodziców.
2. Najczęstszą przyczyną przejścia ucznia do szkoły specjalnej były problemy związane z realizacją podstawy programowej.
3. Przypadki przechodzenia uczniów do szkół specjalnych rozkładają się równomiernie w całym cyklu edukacyjnym.
4. Uczniowie podczas edukacji w szkole podstawowej otrzymują różnorodne formy wsparcia.
5. Większość orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego została wydana z uwagi na niepełnosprawność intelektualną ucznia w stopniu lekkim i umiarkowanym.
6. Większość uczniów przechodzących do szkół specjalnych nie sprawia problemów w szkole ogólnodostępnej.
7. Szkoła w trakcie pracy z uczniem najczęściej korzystała ze wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz własnych specjalistów (pedagoga i psychologa).

Rekomendacje

Dostosowywać formy wsparcia ucznia do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

VII. Monitorowanie poprawności stosowania klasyfikacji zawodów oraz realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach

Monitorowaniem objęto w województwie podlaskim łącznie 179 publicznych i niepublicznych szkół: 58 techników, 55 branżowych szkół I stopnia i 66 szkół policealnych.

Monitorowanie obejmowało zgodność kształcenia w szkołach:

- 1) z klasyfikacjami zawodów: prowadzenie kształcenia w zawodach zgodnie z typem szkoły, zgodność nazw i symboli cyfrowych zawodów, symboli i nazw kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie,
- 2) z podstawami programowymi.

Wnioski

1. W dwóch monitorowanych szkołach stwierdzono nieprawidłowości w zakresie prowadzenia kształcenia w zawodach niezgodnie z typem szkoły.
2. W części szkół nie dokonano aktualizacji statutów w zakresie zawodów, w których szkoła może prowadzić kształcenie.
3. W części szkół stosuje się nieprawidłowe: nazwy zawodów, symbole cyfrowe zawodów, symbole i nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.
4. Ramowe plany nauczania w szkołach prowadzących klasy dla absolwentów gimnazjów nie uwzględniały realizacji efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG).

Rekomendacje

1. Dokonać aktualizacji statutów w zakresie weryfikacji zawodów, w których nie może być prowadzone kształcenie w danym typie szkoły.
2. Stosować nazwy zawodów, symbole cyfrowe zawodów, symbole nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie zgodnie z klasyfikacjami zawodów.
3. Podnosić kompetencje w zakresie poprawności stosowania klasyfikacji zawodów.
4. Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją podstaw programowych kształcenia w zawodach.

5. Zbiorcza informacja na temat wniosków ze wspomagania w roku szkolnym 2019/2020 przedszkoli, szkół i placówek prowadzonych przez Miasto Białystok

Wnioski

1. Podlaski Kurator Oświaty na bieżąco za pomocą różnych środków przekazywał informacje na temat zmian w przepisach prawa oraz nowych rozwiązań w obszarze nauczania, wychowania i opieki.
2. Popularyzacja szkolnictwa zawodowego przyczyniła się do wzrostu świadomości społecznej, promocji kształcenia w branżowych szkołach I i II stopnia oraz technikach.
3. W czasie pandemii stałe monitorowanie sytuacji w szkołach i placówkach dało możliwość podejmowania decyzji dotyczących wsparcia tych, którzy mieli trudności z wdrażaniem wytycznych Ministra Edukacji Narodowej i Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.
4. Promowanie dobrych praktyk w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym wykorzystania zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl przyczyniło się do dostosowania metod i form pracy szkół oraz placówek do ich potrzeb i możliwości.

Rekomendacje

1. Wprowadzić na stałe w ramach wspomaganie przez Podlaskiego Kuratora Oświaty dyrektorów szkół i placówek konferencji online w celu m.in. szybszego przekazywania informacji o najważniejszych zmianach w przepisach oświatowych oraz zadaniach realizowanych w oświacie.
2. Rozwijać współpracę z instytucjami edukacyjnymi (placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, okręgową komisją egzaminacyjną) celem wypracowania i wypromowania przykładów wsparcia różnych form pracy szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na odległość, w tym promowanie wykorzystania zintegrowanej platformy edukacyjnej epodreczniki.pl.
3. Wspomagać dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, w szczególności w okresie pandemii.
4. Kontynuować wspieranie dyrektorów w zakresie organizacji kształcenia zawodowego, w szczególności właściwego stosowania klasyfikacji zawodów oraz realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodach.

IX. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Zmiany w białostockiej sieci szkolnej, od 1 września 2020 r.:

a. utworzono:

- XII Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego w Białymstoku oraz Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 3 „Pietrasze” w Białymstoku,
- Branżową Szkołę II stopnia Nr 1 w Białymstoku oraz włączono ją do Zespołu Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku,
- Branżową Szkołę II stopnia Nr 2 w Białymstoku oraz włączono ją do Zespołu Szkół Mechanicznych im. św. Józefa w Białymstoku,
- Branżową Szkołę II stopnia Nr 4 w Białymstoku oraz włączono ją do Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku,
- Branżową Szkołę II stopnia Nr 5 w Białymstoku oraz włączono ją do Zespołu Szkół Zawodowych Nr 5 im. gen. Ignacego Prądzyńskiego w Białymstoku,

b. połączono:

- Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Podlasie” w Białymstoku i Bursę Szkolną w Białymstoku w Zespół Placówek Oświatowych Nr 1 w Białymstoku,

c. nadano imię:

- Centrum Kształcenia Ustawicznego w Białymstoku będzie nosiło imię Henryka Sienkiewicza.

Od 1 września 2020 r. Miasto Białystok będzie organem prowadzącym dla 172 typów jednostek oświatowych ,w tym:

- przedszkola – 60,
- szkoły podstawowe – 41,

- szkoły podstawowe specjalne – 6,
- licea – 20,
- technika – 11,
- branżowe szkoły I stopnia – 10,
- szkoły przysposabiające do pracy – 2,
- Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy - 1
- szkoły policealne – 6,
- internaty - 8,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne – 3,
- Młodzieżowy Dom Kultury – 1,
- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego -1,
- Międzyszkolny Ośrodek Sportowy – 1,
- Samorządowe Ognisko Baletowe – 1.

Dostosowano liczbę miejsc wychowania przedszkolnego do liczby dzieci w wieku przedszkolnym zameldowanych w Białymstoku poprzez utworzenie nowych oddziałów wychowania przedszkolnego:

- w Przedszkolu Samorządowym Nr 31 w Białymstoku - 1 oddziału ogólnodostępnego oraz powiększenia oddziału ogólnodostępnego już istniejącego,
- w Przedszkolu Samorządowym Nr 42 „Niezapominajka” w Białymstoku - 1 oddziału ogólnodostępnego,
- w Szkole Podstawowej Nr 8 im. Świętego Kazimierza Królewicza w Białymstoku – 1 oddziału ogólnodostępnego,
- w Szkole Podstawowej Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku – 1 oddziału specjalnego,
- w Szkole Podstawowej Nr 31 im. Janusza Korczaka w Białymstoku – 1 oddziału ogólnodostępnego,
- w Szkole Podstawowej Nr 32 im. mjr Henryka Dobrzańskiego ps. „Hubal” w Białymstoku - 1 oddziału ogólnodostępnego,
- w Szkole Podstawowej Nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku – 1 oddziału ogólnodostępnego,
- w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 4 w Białymstoku – 1 oddziału ogólnodostępnego.

X. PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2020/2021

1. Edukacja klimatyczna jako obowiązkowy element programu wychowawczo – profilaktycznego w placówkach oświatowych.
2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w placówkach oświatowych.
3. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.

Wskazane priorytety są spójne ze Strategią Rozwoju Miasta Białegostoku na lata 2011-2020 plus oraz potrzebami dzieci i młodzieży uczęszczających do białostockich szkół. Realizowane są poprzez zintegrowane działania szkół, instytucji, organizacji pozarządowych oraz pracodawców.