

INFORMACJA

**„Realizacja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli
w przedszkolach, szkołach i placówkach Miasta Białegostoku
w 2021 roku ”**

Białystok, marzec 2022 r.

Spis treści

Cel badań.....	3
Organizacja badań.....	3
Dane ogólne.....	3
Analiza wyników.....	4
OBSZAR I.....	4
Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku w ramach „Planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2021 rok”.	
OBSZAR II	20
Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku finansowane z innych źródeł.	
Wnioski z analizy danych	29
Spis tabel	30

Materiał zebrano i opracowano w Pracowni Badań, Analiz i Strategii Rozwoju Edukacji
Centrum Kształcenia Ustawicznego im Henryka Sienkiewicza w Białymstoku
we współpracy z Departamentem Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku

Cel badań

Głównym celem badań było uzyskanie informacji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku w dwóch obszarach:

- I. Doskonalenie w ramach „Planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2021 rok”.
- II. Doskonalenie finansowane z innych źródeł.

Organizacja badań

Badanie przeprowadzono w oparciu o ankietę on-line skierowaną do dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku udostępnioną na platformie LimeySurvey PBAiSRE Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Henryka Sienkiewicza w Białymstoku. Dane gromadzono w miesiącach: luty – marzec 2022 roku.

Dane ogólne

W badaniu wzięły udział wszystkie publiczne przedszkola, szkoły i pozostałe placówki, dla których organem prowadzącym jest Miasto Białystok (N=130). Zestawienie procentowe przedstawia tabela 1. Należy podkreślić, że zespoły szkolno - przedszkolne udzielały odpowiedzi zarówno jako szkoła podstawowa, jak i przedszkole, stąd prezentowana w tabeli suma placówek wynosi 136.

Tabela 1. Liczbowy i procentowy rozkład wypełnionych ankiet przez dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku

Typ placówki	Liczba placówek	%
Przedszkola samorządowe	59	43,1
Szkoły podstawowe	39	28,5
Szkoły ponadpodstawowe	27	20,4
Pozostałe placówki	11	8,0
Ogółem	136	100

Analiza wyników

OBSZAR I

Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku w ramach „Planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2021 rok”

Analizując aspekt finansowania różnych form doskonalenia nauczycieli białostockich przedszkoli, szkół i placówek można stwierdzić, że najczęściej nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków budżetowych (44,5%) oraz w bezpłatnych formach doskonalenia zawodowego (41,6%). Z dofinansowania ze środków własnych korzystało 9,7% nauczycieli, natomiast 383 nauczycieli uzyskało dodatkowe kwalifikacje (tabela 2). W przypadku analizy rozkładu wyników w poszczególnych typach szkół i placówek należy zauważyć, że najwięcej osób, które doskonały swoje umiejętności znajduje się w grupie nauczycieli szkół podstawowych (3918 nauczycieli) oraz ponadpodstawowych (2829 nauczycieli). W przedszkolach, szkołach podstawowych oraz pozostałych placówkach dominowały szkolenia bezpłatne (odpowiednio: 39,8%, 43,8% i 41,8%). Natomiast w przypadku szkół ponadpodstawowych najpopularniejszym źródłem finansowania doskonalenia zawodowego były środki budżetowe (51,6%). Dane prezentuje tabela 3.

Tabela 2. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego

Doskonalenie zawodowe nauczycieli	N	%
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków budżetowych	4038	44,5
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego bezpłatnych	3766	41,6
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków własnych	875	9,7
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje	383	4,2
Ogółem	9062	100

* Analizy pytania 1.,2.,3.,4. z obszaru I „Proszę podać liczbę nauczycieli, którzy: uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego: 1. finansowanych ze środków budżetowych, 2. finansowanych ze środków własnych, 3. bezpłatnych, 4. uzyskali dodatkowe kwalifikacje” dokonano według następującego algorytmu: N - suma wszystkich nauczycieli (ze wszystkich placówek), którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego; $\%$ - procentowy rozkład poszczególnych form doskonalenia, w których uczestniczyli nauczyciele np. liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje/ liczbę wszystkich nauczycieli, którzy uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego * 100% ($(383/9062)*100\%=4,2\%$).

Tabela 3. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczęszczających w formach doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem typu placówki

Typ placówki	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków budżetowych		Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków własnych		Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego bezpłatnych		Liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje		Ogółem	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Przedszkola samorządowe	655	38,1	315	18,3	684	39,8	66	3,8	1720	100
Szkoły podstawowe	1694	43,2	330	8,4	1716	43,8	178	4,5	3918	100
Szkoły ponadpodstawowe	1459	51,6	141	5,0	1117	39,5	112	4,0	2829	100
Pozostałe placówki	230	38,7	89	15,0	249	41,8	27	4,5	595	100

* Analizy pytania 1.,2.,3.,4. dokonano według następującego algorytmu: *np.* N w przedszkolach samorządowych (liczba nauczycieli, którzy zostali wskazani przez dyrektorów przedszkoli samorządowych); % - procentowy rozkład poszczególnych form doskonalenia, w których uczestniczyli nauczyciele przedszkoli samorządowych, *np.* liczba nauczycieli przedszkoli samorządowych, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje/sumę wskazanych nauczycieli przedszkoli samorządowych, którzy korzystali z form doskonalenia zawodowego * 100% ($(66/1720)*100\%=3,8\%$).

Przeważająca większość nauczycieli (niemal 80%) uczestniczyła w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (tabela 4). Formy te znacząco dominowały wśród nauczycieli przedszkoli samorządowych (90,7%). Pełne dane prezentuje tabela 5.

Tabela 4. Liczbowy i procentowy rozkład form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele

Formy doskonalenia zawodowego	N	%
Forma zewnętrzna	6361	79,4
Forma wewnętrzna	1654	20,6
Ogółem	8015	100

*Analizy pytania 5. z obszaru I „Proszę podać liczbę form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele: forma zewnętrzna, forma wewnętrzna” dokonano według następującego algorytmu: \underline{N} - suma wszystkich przesłanych danych przez poszczególne placówki dotyczy liczby form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele; $\underline{\%}$ - procentowy rozkład poszczególnych form doskonalenia *np.* liczba form zewnętrznych, w których uczestniczyli nauczyciele / sumę wszystkich wskazanych form przez placówki * 100% ($(6361/8015)*100\%=79,4\%$).

Tabela 5. Liczbowy i procentowy rozkład form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele z uwzględnieniem typu placówki

Typ placówki	Forma zewnętrzna		Forma wewnętrzna		Ogółem	
	N	%	N	%	N	%
Przedszkola samorządowe	2154	90,7	221	9,3	2375	100
Szkoły podstawowe	2256	72,7	848	27,3	3104	100
Szkoły ponadpodstawowe	1644	76,6	503	23,4	2147	100
Pozostałe placówki	307	78,9	82	21,1	389	100

* Analizy pytania 5. z obszaru I „Proszę podać liczbę form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele: forma zewnętrzna, forma wewnętrzna” dokonano według następującego algorytmu: np. N ogółem - suma wszystkich przesłanych danych uwzględniając typ placówki (tu: przedszkole) dotyczy liczby form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele; % - procentowy rozkład poszczególnych form doskonalenia uwzględniając typ placówki np. liczba form zewnętrznych, w których uczestniczyli nauczyciele przedszkoli samorządowych/sumę wskazanych form zewnętrznych przez przedszkola samorządowe * 100% ((2154/2375)*100%=90,7%).

Wśród instytucji szkoleniowych nauczyciele najczęściej wybierali: Miejski Ośrodek Doskonalenia Metodycznego w Białymstoku (117 wskazań), Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku (83 wskazań), Wydawnictwo Edukacyjne Nowa Era Sp. z o.o. w Warszawie (56 wskazań), Instytut Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych w Warszawie (50 wskazań).

Tabela 6. Nazwy instytucji szkoleniowych, w których najczęściej uczestniczyli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego

Lp.	Nazwa instytucji szkoleniowej	Ilość wskazań
1	Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku	117
2	Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku	83
3	Wydawnictwo Edukacyjne Nowa Era Sp. z o.o. w Warszawie	56
4	Instytut Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych w Warszawie	50
5	Wydawnictwo MAC Edukacja w Kielcach	34
6	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	23
7	Uniwersytet w Białymstoku	22
8	PWN Wydawnictwo Szkolne w Warszawie	19
9	Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w Gdańsku	18
10	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży	16
11	KLANZA Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów Oddział w Białymstoku	15
12	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli im. F. Froebela w Lublinie	15
13	AXON Centrum Edukacyjno-Medyczne w Białymstoku	14
14	Centrum Kształcenia Ustawicznego im. H. Sienkiewicza w Białymstoku	14
15	Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty w Olsztynie	14
16	Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej Podlaskie Centrum w Białymstoku	13
17	Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne w Białymstoku	12
18	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku	12
19	Strefa Wsparcia Pedagoga Rodzica i Ucznia w Warszawie	12
20	Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	11
21	FAMIGA – Ośrodek Zajęć Pozaszkolnych w Krakowie	11
22	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Białymstoku	11
22	COGNITUS Centrum Szkoleń w Warszawie	10
23	Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne w Warszawie	10
24	Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Przemysłu	10

* Analizy pytania 6. z obszaru I „Proszę podać nazwy instytucji szkoleniowych, z których korzystali nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego” dokonano według następującego algorytmu: suma wskazanych instytucji szkoleniowych przez respondentów (pytanie otwarte).

Wśród form szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego, najpopularniejsze były wykłady, warsztaty, szkolenia (43,4%), zwłaszcza wśród nauczycieli szkół ponadpodstawowych (w tej grupie odsetek sięgnął 55,7%). W następnej kolejności wskazywano webinaria (30,5%), przy czym najczęściej tę formę doskonalenia wybierali nauczyciele przedszkoli samorządowych (37,7%). Pozostałe formy były znacznie mniej popularne – w konferencjach brało udział 9,4% ogółu nauczycieli, w seminariach - 6,5%. Tylko niespełna 4% nauczycieli doksztalało się na studiach podyplomowych, częściej byli to nauczyciele szkół podstawowych – w tej grupie odsetek sięgnął 5,3% (tabela 7 i 8).

Tabela 7. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego

Formy doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele	N	%
Wykłady, warsztaty, szkolenia	5123	43,4
Webinaria	3605	30,5
Konferencje	1115	9,4
Seminaria	765	6,5
Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone odpowiednio przez placówki doskonalenia nauczycieli	467	4,0
Studia podyplomowe	435	3,7
Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli	233	2,0
Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe	65	0,6
Ogółem	11808	100

* Analizy pytania 7. z obszaru I „Proszę podać liczbę nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego: (wymienione jw.)” dokonano według następującego algorytmu: \underline{N} - liczba nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego; $\underline{\%}$ - procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego np. liczba nauczycieli uczestniczących w seminariach/sumę nauczycieli uczestniczących we wszystkich formach doskonalenia zawodowego * 100% ((765/11808)*100%=6,5%).

Tabela 8. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem typu placówki

Formy doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele	Przedszkola samorządowe		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodstawowe		Pozostałe placówki	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Seminaria	194	6,5	304	7,3	213	5,2	54	9,7
Webinaria	1133	37,7	1345	32,4	961	23,5	166	29,8
Konferencje	336	11,2	387	9,3	354	8,6	38	6,8
Wykłady, warsztaty, szkolenia	996	33,1	1594	38,4	2281	55,7	252	45,2
Studia podyplomowe	85	2,8	219	5,3	112	2,7	19	3,4
Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone odpowiednio przez placówki doskonalenia nauczycieli	102	3,4	233	5,6	110	2,7	22	3,9
Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe	24	0,8	24	0,6	13	0,3	4	0,7
Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli	135	4,5	43	1,0	53	1,3	2	0,4
Ogółem	3005	100	4149	100	4097	100	557	100

* Analizy pytania 7. z obszaru I „Proszę podać liczbę nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego: (wymienione jw.)” dokonano według następującego algorytmu: **N** - liczba nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego; **%** - procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego np. liczba nauczycieli przedszkoli samorządowych uczestniczących w seminariach/sumę nauczycieli przedszkoli samorządowych uczestniczących we wszystkich formach doskonalenia zawodowego* 100% ((194/3005)*100%=6,5%).

Przegląd form doskonalenia zawodowego nauczycieli wskazanych w kategorii „Inne”

Inne formy doskonalenia nauczycieli prowadzone przez placówki doskonalenia nauczycieli

Do najczęściej wskazywanych **innych form** zaliczyć można kursy doskonalące oraz kursy kwalifikacyjne, jednakże nie precyzowano w jakich konkretnie kursach nauczyciele brali udział. Zaledwie w jednym przypadku określono, że zrealizowany kurs nadający kwalifikacje dotyczył „Zarządzania oświatą” i zrealizowany był w wymiarze 210 godzin.

Wymieniono również kurs języka angielskiego przygotowujący do egzaminu TELC B2, realizowany w wymiarze 30 godzin oraz kurs egzaminatora. Do pozostałych form doskonalenia zawodowego można także zaliczyć szkolenia on - line, kursy e - lerningowe, spotkania metodyczne oraz udział w EduProgramie, realizowanym przez Wydawnictwo Szkolne PWN.

Inne formy doskonalenia nauczycieli prowadzone przez uczelnie wyższe

Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia organizowanych przez uczelnie wyższe. Wymieniano m.in. realizację magisterskich studiów wyższych (nie określonych przez respondentów). Szkoły wyższe realizowały także program Aktywny Powrót Do Szkoły (AWF Biała Podlaska). Ponadto organizowały wykłady branżowe oraz fora edukacyjne.

Inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzone przez inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli

Nauczyciele uczestniczyli również w formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez instytucje do tego uprawnione, tj. posiadających w swoim statucie działania mające na celu doskonalenie zawodowe nauczycieli, takich jak: kursy językowe, kursy z zakresu metodyki przedmiotu, e-spotkania.

Natomiast spośród metod monitorowania wykorzystania w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku wykorzystywali w największym stopniu następujące kryteria nadzoru:

- notatki z obserwacji zajęć (71,3%), które zdecydowanie najczęściej wykorzystywane były w przedszkolach (91,5%);
- kontrole (61,0%) – również zdecydowanie najwięcej wskazań dotyczyło przedszkola (74,6%);
- notatki z obserwacji lekcji (44,9%) - znacząco częściej wskazywane w odniesieniu do szkół podstawowych (82,1%);
- wyniki analiz badań wewnątrzszkolnych (46,3%) - najwięcej wskazań w szkołach ponadpodstawowych i pozostałych placówkach (odpowiednio: 66,7% i 63,6%).

Tabela 9. Monitorowanie wykorzystania w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji

Monitorowanie wykorzystania w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji	Odpowiedzi	% z liczebności*
Notatki z obserwacji zajęć	97	71,3
Kontrole	83	61,0

Notatki z obserwacji lekcji	61	44,9
Wyniki analiz badań wewnątrzszkolnych	63	46,3
Wyniki klasyfikacji i ich omówienia na radach pedagogicznych	54	39,7
Analizy wyników egzaminów zewnętrznych	41	30,1
Analizy oceniania wewnątrzszkolnego	40	29,4
Ogółem	441	324,3

*pytanie wielokrotnego wyboru

* Analizy pytania 8. z obszaru I „W jaki sposób monitorują Państwo wykorzystanie w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji” dokonano według następującego algorytmu: ze względu na pytanie wielokrotnego wyboru odpowiedzi zostały zsumowane ze wszystkich typów placówek. % z liczebności – oprocentowanie do wszystkich placówek, które wypełniły dokument (tj. 136 - tabela 1). Przykład – monitorując wykorzystanie w praktyce nabyte kompetencje / kwalifikacje przez nauczycieli za pomocą notatek z obserwacji zajęć wskazało 97 placówek. Wiedząc, że dokument został wypełniony przez 136 podmioty należy zauważyć, że 71,3% przedszkoli, szkół i pozostałych placówek w ten sposób monitoruje wykorzystanie w praktyce nabyte kompetencje / kwalifikacje przez nauczycieli.

Tabela 10. Monitorowanie wykorzystania w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji z uwzględnieniem typu placówki

Monitowanie wykorzystania w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji	Przedszkola samorządowe		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodstawowe		Pozostałe placówki	
	Odpowiedzi	% z liczebności	Odpowiedzi	% z liczebności	Odpowiedzi	% z liczebności	Odpowiedzi	% z liczebności
Notatki z obserwacji zajęć	54	91,5	25	64,1	9	55,6	9	81,8
Notatki z obserwacji lekcji	9	15,3	32	82,1	15	55,6	5	45,5
Kontrole	44	74,6	24	61,5	10	37,0	5	45,5
Wyniki analiz badań wewnątrzszkolnych	19	32,2	19	48,7	18	66,7	7	63,6
Analizy oceniania wewnątrzszkolnego	5	8,5	19	48,7	15	55,6	2	18,2
Wyniki klasyfikacji i ich omówienia na radach pedagogicznych	6	10,2	27	69,2	20	74,1	1	9,1
Analizy wyników egzaminów zewnętrznych	0	0,0	20	51,3	19	70,4	1	9,1

* Analizy pytania 8. z obszaru I „W jaki sposób monitorują Państwo wykorzystanie w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji” dokonano według następującego algorytmu: ze względu na pytania wielokrotnego wyboru odpowiedzi zostały zsumowane zgodnie z typami placówek. % z liczebności - oprocentowanie zgodnie z typem placówki, np. w związku z tym, że dokument został wypełniony przez 59 dyrektorów przedszkoli samorządowych (tabela 1) należy zauważyć, że 91,7% (tj. 54 przedszkola samorządowe) przedszkoli w taki sposób monitoruje wykorzystanie w praktyce kompetencji / kwalifikacji.

Poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia najczęściej dotyczyła obszaru dydaktyki i wychowania (210 wskazań), rozwoju ucznia (104 wskazania), kompetencji informatycznych (90 wskazań) oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (86 wskazań). Pełny rozkład wskazań w poszczególnych obszarach prezentuje tabela 11.

Tabela 11. Obszary działalności szkoły, w których nastąpiła wyraźna poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego

Lp.	Obszar	Ilość wskazań
I	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	86
	w tym:	
	organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	34
	psychoterapia	14
	diagnoza psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczna	8
	terapia integracji sensorycznej	7
	dotatkowe zajęcia logopedyczne	5
	rozszerzenie opieki nad dziećmi z dysfunkcjami	5
	działalność terapeutyczna	4
	efektywność udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej	3
	rozpoznawanie dysfunkcji rozwoju psychomotorycznego	3
	opieka nad uczniem w depresji	2
	praca pedagoga i psychologa	1
II	Dydaktyka i wychowanie	210
	w tym:	
	dydaktyka	31
	wychowawcza rola szkoły	20
	kształtowanie zachowań prospołecznych	16
	doskonalenie form i metod kształcenia	14
	działalność profilaktyczna	13
	bezpieczeństwo uczniów w szkole	12
	aktywizacja uczniów w tym alternatywne metody nauczania i formy spędzania czasu	11
	wychowanie i rozwiązywanie konfliktów	9
	podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	8
	kształtowanie postaw proekologicznych	7
	działalność edukacyjna	7
	oceniające wewnętrzne, motywacyjna rola oceny	7
	kształcenie kompetencji kluczowych	6
	kształcenie ogólne, w tym wdrażanie nowej podstawy programowej	6
	opieka	6
	udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych	5
	atrakcyjność zajęć	4
	sposoby radzenia sobie ze stresem	4
	funkcjonowanie uczniów w okresie pandemii	4
	zapobieganie i niwelowanie zachowań niepożądanych u dzieci	4
	przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	3
	pozytywna dyscyplina	3
	budowanie dobrych relacji wśród uczniów	3
	budowanie systemu wartości	2
	realizacja podstawy programowej	2
	zmniejszenie ilości ocen negatywnych z zachowania	2
	edukacja globalna	1

III	Kompetencje informatyczne	90
	w tym: doskonalenie technik kształcenia na odległość wykorzystywanie TIK w edukacji wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość edukacja informatyczna bezpieczeństwo w Internecie rozwijanie kompetencji cyfrowych u dzieci, kodowanie i programowanie wykorzystanie możliwości dziennika elektronicznego w procesie dydaktyczno-wychowawczym Podniesienie jakości materiałów dydaktycznych na platformie moodle poprzez zastąpienie formy pisemnej wykładami i poradnikami video	31 28 11 8 4 4 3 1
IV	Zarządzanie placówką	50
	w tym: organizacja pracy szkoły z uwzględnieniem zmian w przepisach prawa oświatowego zarządzanie dokumentowanie pracy własnej, szkoły, przedszkola współpraca z instytucjami zewnętrznymi promocja szkoły budowanie świadomości prawnej ochrona danych osobowych doskonalenie nadzoru pedagogicznego wspomaganie nauczycieli w zakresie zdobycia awansu zawodowego podniesienie jakości pracy szkoły gospodarowanie funduszem świadczeń socjalnych higiena i bezpieczeństwo pracy integracja grona pedagogicznego zwiększenie liczby specjalistów realizacja priorytetów MEN	8 7 5 5 5 4 4 3 2 2 1 1 1 1 1 1
V	Rozwój ucznia	104
	w tym: emocjonalno-społeczny rozwój ucznia fizyczny rozwój ucznia działalność muzyczno - ruchowa rozwijanie kreatywności wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci działalność plastyczno – techniczna działalność przyrodnicza kształtowanie umiejętności poznawczych dzieci rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów edukacja artystyczna działalność patriotyczna edukacja zdrowotna motywacja uczniów do nauki poznawczy obszar rozwoju dziecka rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów podniesienie efektywności pracy z dzieckiem zdolnym wzrost liczby uczniów w prowadzonych zajęciach dodatkowych wykorzystanie koncepcji Froebela i pomocy dydaktycznych w pracy z dziećmi we wszystkich grupach wiekowych wykorzystanie w pracy z dziećmi metody planu daltońskiego	13 11 10 9 7 6 6 5 5 5 4 4 4 4 4 3 3 2 2 1

VI	Współpraca z rodzicami	23
	w tym: dobra współpraca z rodzicami prowadzenie szkoleń, warsztatów, porad i konsultacji dla rodziców nastolatków działania psychoedukacyjne obejmujące rodziców dzieci z różnymi niepełnosprawnościami	19 3 1
VII	Kształcenie zawodowe	16
	w tym: podniesienie jakości kształcenia zawodowego zwiększenie adekwatności kursu AUD.05 wobec potrzeb Słuchaczy zainteresowanych realizacją multimedialną wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego powiększenie ilości praktycznych zajęć związanych z realizacją audio i video na kursie AUD.05 szkolenia branżowe przez pracodawców uatrakcyjnienie szkoleń	8 4 1 1 1 1
VIII	Nauczanie języków obcych	13
	w tym: rozwijanie zainteresowań dzieci językiem angielskim kompetencje językowe nauczyciela doskonalenie kompetencji językowych obcokrajowców - wyrównanie szans edukacyjnych	9 3 1
IX	Kształcenie specjalne	37
	w tym: praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu organizacja kształcenia specjalnego dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego edukacja włączająca praca z dzieckiem niepełnosprawnym w zakresie neurologopedii	16 10 7 3 1
X	Wyniki egzaminów zewnętrznych	13
	w tym: wyższe wyniki egzaminów zewnętrznych wdrożenie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych poprawa zdawalności egzaminów zewnętrznych	10 2 1
XI	Kompetencje matematyczne	18
	w tym: rozwijanie kompetencji matematycznych wzbogacenie oferty zajęć matematycznych o nowe metody i formy pracy z dzieckiem konstruowanie zadań maturalnych	16 1 1
XII	Doradztwo zawodowe	4
XIII	Indywidualizacja nauczania	11

XIV	Innowacyjne metody i formy pracy z dzieckiem	9
	w tym: innowacje pedagogiczne wprowadzanie innowacyjnych metod wychowania	6 3
XV	Wczesne wspomaganie	2
XVI	Komunikacja	17
	w tym: doskonalenie metod umożliwiających skuteczne komunikowanie się komunikacja w relacji wychowawca-uczeń, nauczyciel- uczeń komunikacja alternatywna i werbalna uczniów mediacje	13 2 1 1
XVII	Sensoplastyka	1
XVIII	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela	38
	w tym: doskonalenie zawodowe nauczycieli wzrost kompetencji cyfrowych nauczycieli wzbogacenie warsztatu i metod pracy nauczycieli podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wiedzy psychologicznej wymiana doświadczeń zawodowych wzrost liczby szkoleń	19 7 5 3 2 2
XIX	Inne obszary	7
	w tym: logiczne myślenie modyfikacja planów nauczania nauczanie z doświadczeniem migracji w szkole nowości w stylach pływackich na poziomie klas szkół podstawowych pozaszkolne formy kształcenia praca z uczniem cudzoziemskim pomysły na pracę w grupie	1 1 1 1 1 1 1

* Analizy pytania 9. z obszaru I „Proszę wskazać obszary działalności szkoły, w których nauczyciele doskonalili swoje kompetencje oraz podać liczbę nauczycieli doskonalących się w wyszczególnionej tematyce” dokonano według następującego algorytmu: kategoryzacja obszarów oraz wskazanie poszczególnych działań pod daną kategorię (pytanie otwarte).

Analizując odsetki nauczycieli doskonalących się w poszczególnych obszarach zaobserwowano, iż najwięcej nauczycieli doskonało się w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość (2884 osoby, tj. 12,7%), najczęściej byli to nauczyciele szkół podstawowych (1462 osoby, tj. 14,3% grupy nauczycieli szkół podstawowych). W dalszej kolejności nauczyciele doskonalili swoje kompetencje w obszarze diagnozowania stanów emocjonalnych uczniów wywołanych izolacją od środowiska rówieśniczego, w związku z edukacją zdalną (1781 osób, tj. 7,8%), rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów (1663 osoby, tj. 7,3%), indywidualizacji nauczania

(1434 osoby, tj. 6,3%) oraz modyfikacji kształcenia tradycyjnego i wprowadzenia innowacyjnych metod nauczania i wychowania na wszystkich poziomach edukacyjnych (1410 osób, tj. 6,2%). Pełny rozkład liczbowy i procentowy nauczycieli białostockich przedszkoli, szkół i placówek doskonalących się w poszczególnych obszarach prezentuje tabela 12. Natomiast powyższy rozkład odpowiedzi w podziale na typ placówki zawiera tabela 13.

Tabela 12. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli doskonalących się w poszczególnych obszarach

Obszary, w których nauczyciele doskonalili kompetencje / kwalifikacje	N	%
Wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość	2884	12,7
Diagnozowania stanów emocjonalnych uczniów wywołanych izolacją od środowiska rówieśniczego, w związku z edukacją zdalną	1781	7,8
Rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	1663	7,3
Indywidualizacji nauczania	1434	6,3
Modyfikacji kształcenia tradycyjnego i wprowadzenia innowacyjnych metod nauczania i wychowania na wszystkich poziomach edukacyjnych	1410	6,2
Rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych uczniów	1261	5,6
Pełnienia funkcji wychowawcy klasy z uwzględnieniem tematyki rozwiązywania problemów klasowych i konfliktów rówieśniczych	1228	5,4
Wspomagania szkół i placówek w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu / uczeniu się uczniów	1226	5,4
Wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i respektowanie norm społecznych	1122	4,9
Organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oceny jej efektywności we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	1077	4,7
Profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych	902	4,0
Rozpoznawania i wspierania różnorodnych potrzeb uczniów w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach	902	4,0
Budowania świadomości prawnej nauczycieli / dyrektorów szkół i placówek	843	3,7
Oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny	797	3,5
Doskonalenia nauczycieli szkół w zakresie jakości i efektywności kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem podniesienia jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej	782	3,4
Wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych	632	2,8
Autyzmu	444	2,0
Wdrażania nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego	427	1,9
Kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym dualnego oraz wdrażania i monitorowania podstawy programowej	317	1,4
Kwalifikacji do prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	302	1,3

Realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej	247	1,1
Podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i nauczania języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	220	1,0
Szkolenia branżowego doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego	144	0,6
Nowoczesnych technologii stosowanych w różnych branżach, umożliwiających aktualizację wiedzy i umiejętności w ośrodkach doskonalenia oraz u pracodawców	123	0,5
Logopedii	120	0,5
Tworzenia ofert programowych w kształceniu zawodowym i wdrażania nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, w tym ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych	107	0,5
Oligofrenopedagogiki	85	0,4
Doskonalenia doradców zawodowych w zakresie metod pracy	85	0,4
Socjoterapii	47	0,2
Doskonalenia nauczycieli w zakresie nauczania w programach międzynarodowych: programie matury międzynarodowej DP, programie międzynarodowym MYP oraz podnoszenia jakości kształcenia dwujęzycznego w szkołach	30	0,1
Resocjalizacji	24	0,1
Tyflopedagogiki	22	0,1
Surdopedagogiki	14	0,1
Ogółem	22702	100

* Analizy pytania 10. z obszaru I „Proszę wskazać priorytety w ramach których nauczyciele doskonalili swoje kompetencje oraz podać liczbę nauczycieli doskonalących się w wyszczególnionej obszarach” dokonano według następującego algorytmu: \underline{N} - liczba wszystkich nauczycieli wskazanych przez placówki Miasta Białegostoku, którzy doskonalili się w podanych wyżej obszarach; $\underline{\%}$ - procentowy rozkład nauczycieli doskonalących z poszczególnych obszarów np. liczba nauczycieli, którzy doskonalili swoje kompetencje z surdopedagogiki / sumę wszystkich nauczycieli, którzy doskonalili się z różnych obszarów * 100% (z surdopedagogiki doskonalilo się 14 nauczycieli / 22702 wszystkich wskazanych doskonalących się nauczycieli*100% = 0,1%).

Tabela 13. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli doskonalących się w poszczególnych obszarach z uwzględnieniem typu placówki

Obszary, w których nauczyciele doskonalili kompetencje / kwalifikacje	Przedszkola samorządowe		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodstawowe		Pozostałe placówki	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych	44	1,2	261	2,6	487	6,2	110	10,2
Wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i respektowanie norm społecznych	329	9,3	387	3,8	350	4,4	56	5,2
Wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych	3	0,1	189	1,9	428	5,4	12	1,1

Rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych uczniów	431	12,2	485	4,8	327	4,1	18	1,7
Rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	273	7,8	724	7,1	643	8,1	23	2,1
Tworzenia ofert programowych w kształceniu zawodowym i wdrażania nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, w tym ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych	10	0,3	6	0,1	81	1,0	10	0,9
Budowania świadomości prawnej nauczycieli / dyrektorów szkół i placówek	145	4,1	453	4,4	183	2,3	62	5,8
Rozpoznawania i wspierania różnorodnych potrzeb uczniów w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach	221	6,3	388	3,8	230	2,9	63	5,9
Indywidualizacji nauczania	247	7,0	648	6,4	416	5,3	123	11,5
Pełnienia funkcji wychowawcy klasy z uwzględnieniem tematyki rozwiązywania problemów klasowych i konfliktów rówieśniczych	102	2,9	688	6,7	428	5,4	10	0,9
Modyfikacji kształcenia tradycyjnego i wprowadzenia innowacyjnych metod nauczania i wychowania na wszystkich poziomach edukacyjnych	296	8,4	575	5,6	474	6,0	65	6,1
Kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym dualnego oraz wdrażania i monitorowania podstawy programowej	6	0,2	143	1,4	163	2,1	5	0,5
Podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i nauczania języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	82	2,3	86	0,8	50	0,6	2	0,2
Nowoczesnych technologii stosowanych w różnych branżach, umożliwiających aktualizację wiedzy i umiejętności w ośrodkach doskonalenia oraz u pracodawców	12	0,3	5	0,0	103	1,3	3	0,3
Wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość	430	12,2	1462	14,3	919	11,6	73	6,8
Szkolenia branżowego doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego	0	0,0	0	0,0	144	1,8	0	0,0

Organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oceny jej efektywności we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	314	8,9	617	6,1	92	1,2	54	5,0
Surdopedagogiki	2	0,1	3	0,0	6	0,1	3	0,3
Tyflopedagogiki	5	0,1	6	0,1	6	0,1	5	0,5
Oligofrenopedagogiki	10	0,3	27	0,3	33	0,4	15	1,4
Logopedii	55	1,6	32	0,3	11	0,1	22	2,0
Autyzmu	56	1,6	146	1,4	183	2,3	59	5,5
Socjoterapii	11	0,3	9	0,1	17	0,2	10	0,9
Resocjalizacji	7	0,2	2	0,0	5	0,1	10	0,9
Realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej	23	0,7	143	1,4	79	1,0	2	0,2
Oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny	1	0,0	387	3,8	397	5,0	12	1,1
Diagnozowania stanów emocjonalnych uczniów wywołanych izolacją od środowiska rówieśniczego, w związku z edukacją zdalną	31	0,9	1047	10,3	609	7,7	94	8,8
Kwalifikacji do prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	65	1,8	158	1,5	19	0,2	60	5,6
Wdrażania nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego	0	0,0	144	1,4	276	3,5	7	0,7
Wspomagania szkół i placówek w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu / uczeniu się uczniów	129	3,7	625	6,1	433	5,5	39	3,6
Doskonalenia doradców zawodowych w zakresie metod pracy	0	0,0	19	0,2	37	0,5	29	2,7
Doskonalenia nauczycieli szkół w zakresie jakości i efektywności kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem podniesienia jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej	180	5,1	330	3,2	254	3,2	18	1,7

Doskonalenia nauczycieli w zakresie nauczania w programach międzynarodowych: programie matury międzynarodowej DP, programie międzynarodowym MYP oraz podnoszenia jakości kształcenia dwujęzycznego w szkołach	1	0,0	3	0,0	26	0,3	0	0,0
Ogółem	3521	100,0	10198	100,0	7909	100,0	1074	100,0

* Analizy pytania 10. z obszaru I „Proszę wskazać priorytety w ramach których nauczyciele doskonalili swoje kompetencje oraz podać liczbę nauczycieli doskonalących się w wyszczególnionej obszarach” dokonano według następującego algorytmu: N (liczba nauczycieli doskonalących się z poszczególnych obszarów zgodnie z typem placówki). Przykład - w szkołach podstawowych z profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych doskonalilo się 261 nauczycieli. Natomiast w szkołach podstawowych we wszystkich obszarach doszkalalo się 10198 nauczycieli ($261/10198 * 100\% = 2,6\%$).

OBSZAR II

Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku finansowane z innych źródeł

Niemal 46% nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych z innych źródeł wykorzystało na ten cel środki pozyskane przez szkołę lub placówkę, a 42% finansowało je ze środków własnych. Natomiast 182 nauczycieli uzyskało dodatkowe kwalifikacje.

Tabela 14. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli korzystających z form doskonalenia zawodowego

Doskonalenie zawodowe nauczycieli	N	%
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków pozabudżetowych pozyskiwanych przez szkołę/placówkę	688	45,8
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków własnych	631	42,0
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje	182	12,1
Ogółem	1501	1000

**Analizy pytania 1.,2.,3. z obszaru II „Proszę podać liczbę nauczycieli, którzy: uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego: 1. finansowanych ze środków pozabudżetowych, 2. finansowanych ze środków własnych, 3. uzyskali dodatkowe kwalifikacje” dokonano według następującego algorytmu: $N_{ogółem}$ - liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego; $\%$ - procentowy rozkład poszczególnych form doskonalenia np. liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje/ sumę wszystkich doskonalących się nauczycieli * 100% ((182/1501)*100%=12,1%).*

Z pozyskiwaniem środków na doskonalenie zawodowe finansowanych ze środków pozabudżetowych najlepiej radziły sobie szkoły ponadpodstawowe (63,3%) oraz szkoły podstawowe (53,7%). Z kolei nauczyciele przedszkoli oraz pozostałych placówek znacząco częściej uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków własnych.

Tabela 15. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli korzystających z form doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem typu placówki

Typ placówki	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków pozabudżetowych pozyskiwanych przez szkołę/ placówkę		Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego finansowanych ze środków własnych		Liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje		Ogółem	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Przedszkola samorządowe	84	21,8	241	62,4	61	15,8	386	100
Szkoły podstawowe	321	53,7	225	37,6	52	8,7	598	100

Szkoły ponadpodstawowe	253	63,3	82	20,5	65	16,3	400	100
Pozostałe placówki	30	25,6	83	70,9	4	3,4	117	100

*Analizy pytania 1.,2.,3. z obszaru II „Proszę podać liczbę nauczycieli, którzy: uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego: 1. finansowanych ze środków pozabudżetowych pozyskanych przez placówkę, 2. finansowanych ze środków własnych, 3. uzyskali dodatkowe kwalifikacje” dokonano według następującego algorytmu: np. N ogółem - liczba nauczycieli, którzy zostali wskazani przez dyrektorów przedszkoli, szkół i pozostałych placówek; % - procent nauczycieli korzystających z form doskonalenia zawodowego np. liczba nauczycieli przedszkoli samorządowych, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje / sumę wszystkich nauczycieli przedszkoli samorządowych, którzy doskonalili się zawodowo * 100% ($(61/386)*100\%=15,8\%$).

Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych podnosili kompetencje głównie w następujących obszarach: rozwój kompetencji informatyczno-cyfrowych (posługiwanie się nowoczesnymi środkami informacji i komunikacji), psychologiczno-pedagogicznych oraz dydaktyczno-metodycznych. Pełny rozkład wskazań prezentuje tabela 16.

Tabela 16. Kompetencje, które rozwinęli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych

Lp.	Kompetencje, które rozwinęli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych	Liczba wskazań
1	Kompetencje informatyczno-cyfrowe	51
2	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne	43
3	Kompetencje dydaktyczno-metodyczne	31
4	Kompetencje społeczne i obywatelskie	24
5	Kompetencje matematyczne	23
6	Kompetencje zawodowe	23
7	Kompetencje językowe	21
8	Kompetencje artystyczne	16
9	Kompetencje interpersonalne	14
10	Kompetencje terapeutyczne	12
11	Kompetencje wychowawcze	10
12	Kompetencje przyrodniczo-ekologiczne	9
13	Kompetencje diagnostyczne	9
14	Kompetencje kreatywne	8
15	Kompetencje profilaktyczne	8
16	Kompetencje sportowe	7
17	Kompetencje merytoryczne	6
18	Kompetencje współdziałania	5
19	Kompetencje w zakresie wprowadzania edukacji włączającej	5
20	Kompetencje pracy z uczniem dysfunkcyjnym	5
21	Kompetencje świadomości i ekspresji kulturalnej	5
22	Kompetencje sensoryczne	4
23	Kompetencje naukowo-techniczne	4
24	Kompetencje logopedyczne	4

25	Kompetencje zarządcze	4
26	Kompetencje zdrowotne	3
27	Innowacyjność, ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązywania problemów	3
28	Kompetencje kluczowe	3
29	Kompetencje motywacyjne	3
30	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela	2
31	Indywidualizacja nauczania	2
32	Kompetencje ewaluacyjne	2
33	Kompetencje miękkie	2
34	Kompetencje w zakresie doradztwa zawodowego, doradztwa kompetencji	2
35	Asertywność w pracy nauczyciela	1
36	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	1
37	Kompetencje planistyczne i projektowe	1
38	Kompetencje w zakresie realizacji projektów międzynarodowych	1

* Analizy pytania 4. z obszaru II „Proszę wskazać kompetencje, które rozwinęli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych” dokonano wskazując kompetencje nabyte przez nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych (pytanie otwarte).

Wśród instytucji szkoleniowych, w których nauczyciele uczestniczyli w ramach doskonalenia zawodowego dofinansowanego z innych źródeł najczęściej nauczyciele wskazywali Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku, Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku, Wydawnictwo Nowa Era w Warszawie oraz AXON Centrum Edukacyjno-Metodyczne w Białymstoku. Pozostałe wskazania prezentuje tabela 17.

Tabela 17. Nazwy instytucji szkoleniowych, z których korzystali nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego dofinansowanego z innych źródeł

Lp.	Nazwa instytucji szkoleniowej	Ilość wskazań
1	Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku	22
2	Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku	21
3	Wydawnictwo Nowa Era w Warszawie	14
4	AXON Centrum Edukacyjno - Medyczne w Białymstoku	10
5	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie	8
6	Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne w Warszawie	7
7	Famiga – Ośrodek Zajęć Pozaszkolnych w Krakowie	5
8	Instytut Studiów Podyplomowych Wyższej Szkoły Nauk Pedagogicznych w Warszawie	5
9	Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku	5
10	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży	5
11	Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Białymstoku	5
12	Edunation w Warszawie	4
13	Uniwersytet w Białymstoku	4
14	Wydawnictwo MAC w Warszawie	4
15	Akademia Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej	3
16	Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	3

17	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie	3
18	Miejski Ośrodek Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku	3
19	Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH w Ciechanowie	3
20	Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Przemyślu	3
21	Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie	3
22	Wydawnictwo Macmillan w Warszawie	3

* Analizy pytania 5. z obszaru II „Proszę wskazać nazwy instytucji szkoleniowych, z których korzystali nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego dofinansowanego z innych źródeł” dokonano wskazując: nazwy instytucji szkoleniowych, z których korzystali nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego dofinansowanego z innych źródeł (pytanie otwarte).

Podobnie jak w obszarze I obejmującym doskonalenie nauczycieli w ramach „Planu podziału środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na 2021 rok”, również w obszarze II dotyczącym doskonalenia finansowanego ze źródeł innych niż budżetowe, dominującymi formami doskonalenia zawodowego nauczycieli były wykłady, warsztaty, szkolenia (42,9%) oraz webinaria (27,5%). Z webinarium znacząco częściej korzystają nauczyciele przedszkoli (41,1%), natomiast z wykładów, warsztatów, szkoleń najczęściej korzystają nauczyciele z pozostałych placówek (49,1%) oraz szkół ponadpodstawowych (48,3%). Dane prezentują tabele 18 i 19.

Tabela 18. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego sfinansowanych ze środków pozabudżetowych

Formy doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele	N	%
Seminaria	166	5,7
Webinaria	806	27,5
Konferencje	246	8,4
Wykłady, warsztaty, szkolenia	1258	42,9
Studia podyplomowe	98	3,3
Inne formy doskonalenia zawodowego	358	12,2
Ogółem	2932	100

* Analizy pytania 6. z obszaru II „Proszę podać liczbę nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego sfinansowanych ze środków pozabudżetowych (wymienionych jw.)” dokonano według następującego algorytmu: $\frac{N}{n}$ - liczba nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego; $\frac{N}{n} \cdot 100\%$ - procentowy rozkład (np. liczba nauczycieli uczestniczących w konferencjach $N=246$ / sumę wszystkich nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego $N=2932 \cdot 100\%$, tj. $246/2932 \cdot 100\% = 8,4\%$).

Tabela 19. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego sfinansowanych ze środków pozabudżetowych z uwzględnieniem typu placówki

Formy doskonalenia zawodowego	Przedszkola samorządowe		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodstawowe		Pozostałe placówki	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Seminaria	69	8,8	37	2,6	57	8,3	3	5,5
Webinaria	322	41,1	323	23,0	152	22,0	9	16,4
Konferencje	90	11,5	103	7,3	40	5,8	13	23,6
Wykłady, warsztaty, szkolenia	233	29,8	665	47,3	333	48,3	27	49,0
Studia podyplomowe	35	4,5	26	1,9	37	5,4	0	0,0
Inne formy doskonalenia zawodowego	34	4,3	251	17,9	70	10,2	3	5,5
Ogółem	783	100	1405	100	689	100	55	100

*Analizy pytania 6. z obszaru II „Proszę podać liczbę nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego sfinansowanych ze środków pozabudżetowych (wymienionych jw.)” dokonano według następującego algorytmu: $\frac{N}{783}$ liczba nauczycieli placówek Miasta Białegostoku, uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych; $\frac{N}{783} \cdot 100\%$ - procentowy rozkład, np. liczba nauczycieli w przedszkolach samorządowych, uczestniczących w konferencjach ($N=90$)/sumę wszystkich nauczycieli przeszkoli samorządowych, korzystających z form doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych ($N=783$) * 100% (tj. $90/783 \cdot 100\% = 11,5\%$).

Wśród obszarów działalności szkoły, w których nastąpiła wyraźna poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego najczęściej wskazywano na nauczanie i wychowanie (78 wskazań), pomoc pedagogiczno-psychologiczną (62 wskazania) oraz kształcenie zawodowe (17 wskazań). Pełny rozkład wskazań w powyższym zakresie prezentuje tabela 20.

Tabela 20. Obszary działalności szkoły, w których nastąpiła wyraźna poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego

Lp.	Obszar	Ilość wskazań
I.	Pomoc pedagogiczno - psychologiczna	62
	w tym:	
	organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej	16
	terapia pedagogiczna	5
	emocjonalny obszar rozwoju dziecka	3
	edukacja włączająca	2
	logopedia	2
	sposoby pomocy dzieciom z trudnościami	2
	poznawczy obszar rozwoju dziecka	2
	diagnoza w kierunku wczesnego wspomagania dziecka	1
	efektywniejsza praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
	integracja sensoryczna	1
	niwelowanie zachowań niepożądanych	1

	<p>pomysły na pracę w grupie pełnienie funkcji wychowawcy klasy organizacja pracy na lekcji - nowości w nauczaniu realizacja podstawy programowej rozwiązywanie problemów klasowych i konfliktów rówieśniczych stosowanie nowoczesnych metod pracy. stosowanie oceniania wspierającego rozwój ucznia - ocenianie kształtujące wzbogacanie warsztatu i metod pracy nauczycieli warsztat pracy nauczyciela podniesienie kwalifikacji nauczycieli. kadra (podwyższenie kompetencji nauczycieli - planowanie procesu dydaktycznego z zastosowaniem metody eksperymentu)</p>	<p>1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
III.	Kompetencje informatyczne	18
	<p>w tym: cyfryzacja kształcenie na odległość zastosowanie technologii informatycznej w prowadzeniu zajęć edukacja cyfrowa edukacja informatyczna edukacji informatycznej, multimedialnej kompetencje informatyczne (doskonalenie metod i technik pracy na odległość) narzędzia do pracy zdalnej nauka zdalna technologia informacyjna umiejętność w wykorzystaniu narzędzi TIK wykorzystania IT wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w zdalnym nauczaniu wzbogacenie metod i technik kształcenia na odległość</p>	<p>2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
IV	Zarządzanie placówką	8
	<p>w tym: zarządzanie placówką bezpieczeństwo organizacyjne organizacja zajęć specjalistycznych wzbogacenie oferty przedszkola z zakresu rozwijania ogólnej sprawności ruchowej</p>	<p>4 1 1 1 1</p>
V	Rozwój ucznia	5
	<p>w tym: budowanie dobrych relacji wśród uczniów budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe fizyczny obszar rozwoju dziecka. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej</p>	<p>2 1 1 1</p>
VI	Współpraca z rodzicami	3
	<p>w tym: współpraca z rodzicami rola i miejsce rodziców w szkole - rodzice partnerami szkoły</p>	<p>2 1</p>

VII	Kształcenie zawodowe	17
	w tym: kształcenie zawodowe dydaktyka (edukacja) zawodowa dydaktyka przedmiotów ogólnonarodowych fotografia kadra- wzmocnienie jakości kształcenia zawodowego podniesienie atrakcyjności zajęć kursów AUD.02 i AUD.05 podniesienie kompetencji zawodowych uczniów podniesienie umiejętności praktycznych w nauczaniu przedmiotów zawodowych pozaszkolne formy kształcenia zawodowego przedstawienie możliwości rozwoju zawodowego w kierunku kosmetologii, wizażu i stylizacji przemysł mody stosowanie nowoczesnych technologii w obsłudze maszyn, pojazdów i urządzeń stosowanie nowoczesnych technologii w różnych branżach. wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego spedycja i logistyka	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
VIII	Nauczanie języków obcych	7
	w tym: edukacja w zakresie obcowania z językiem angielskim edukacji języka angielskiego języków obcych posługiwanie się językiem obcym w różnych, codziennych sytuacjach przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	1 2 2 1 1
IX	Kształcenie specjalne	3
	w tym: kształcenie specjalne organizacja kształcenia specjalnego dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1 1 1
X	Wyniki egzaminów zewnętrznych	3
	w tym: wysoka zdawalność egzaminów zawodowych wyniki egzaminów zewnętrznych przygotowanie do matury	1 1 1
XI	Kompetencje matematyczne	10
	w tym: edukacja matematyczna edukacja matematyczno- informatyczna podniesienie jakości kształcenia w edukacji matematycznej, przyrodniczej rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów. rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kompetencji matematycznych i logicznych dzieci, językowych	4 3 1 1 1
XII	Doradztwo zawodowe	1
XIII	Indywidualizacja nauczania	3

XIV	Innowacyjne metody i formy pracy z dzieckiem	1
XV	Wczesne wspomaganie	2
XVI	Komunikacja	3
XVII	Inne obszary	22
	w tym:	
	społeczny	2
	edukacja społeczno - emocjonalna	1
	edukacji ruchowej	1
	realizacja lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, poprawa jakości treningów piłkarskich	1
	troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych	1
	ekologiczno- zdrowotne	
	kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także łagodnego znoszenia stresów i porażek	1
	muzyczne	1
	organizacja uroczystości przedszkolnych	
	organizacja wycieczek szkolnych	1
	prace plastyczne	1
	rozwijanie aktywności twórczej wychowanków	1
	rozwijanie kompetencji przyrodniczych uczniów	1
	rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów	1
	specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą - wsparcie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych	1
	studia magisterskie na kierunku psychologia - 1 rok	
	stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych	1
	uświadomieni uczniom znaczenia aktywności fizycznej w życiu codziennym, motywacja i pomoc w aktywnym powrocie do szkoły	1
	wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności	
	wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne	1
	wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych	1
	potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji	1
		1

**Analizy pytania 7. z obszaru II „Proszę wskazać obszary działalności szkoły, w których nastąpiła wyraźna poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego” dokonano poprzez: kategoryzację obszarów oraz wskazanie poszczególnych działań pod daną kategorią (pytanie otwarte).*

Wnioski z analizy danych

1. Dyrektorzy jednostek oświatowych Miasta Białegostoku powinni analizować wnioski nauczycieli o dofinansowanie doskonalenia zawodowego pod kątem ich zasadności.
2. Planowane formy doskonalenia zawodowego powinny być ukierunkowane na zapewnienie podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także wpisywać się w priorytety określone w rozdziale III punkcie 5 „Planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na (...) rok”.
3. Mając na uwadze zapis art. 70 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) Dyrektorzy do dnia 31 października każdego roku powinni przedstawić Radzie Pedagogicznej propozycję organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki na dany rok szkolny.
4. Wykonanie uchwały Rady Pedagogicznej powierza się Dyrektorowi.
5. Dyrektorzy, składając do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następnym roku kalendarzowym, powinni wziąć pod uwagę potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli placówki, uwzględniać wymagania, wyniki i zadania, o których mowa w § 3 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1653) oraz organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli na dany rok szkolny, ustaloną z Radą Pedagogiczną.
6. Przy organizacji Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli jednostki oświatowe Miasta Białegostoku w ramach współpracy powinny korzystać ze wsparcia konsultantów i doradców metodycznych Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Białymstoku.
7. W przypadku zastosowania przez Dyrektora jednostki oświatowej Miasta Białegostoku zapisu punktu 3 rozdziału III „Planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na (...) rok”, podstawa powinna być wskazana na wniosku nauczyciela o dofinansowanie kosztów formy doskonalenia zawodowego.
8. Zgodnie z zapisem § 3 ust. 3 pkt 5 ww. rozporządzenia wnioski nauczycieli o dofinansowanie udziału w formach doskonalenia zawodowego muszą zawierać uzasadnienie przydatności w pracy zawodowej odbycia danej formy doskonalenia zawodowego.

Spis tabel

Tabela 1. Liczbowy i procentowy rozkład wypełnionych ankiet przez dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku	3
Tabela 2. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego	4
Tabela 3. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem typu placówki	5
Tabela 4. Liczbowy i procentowy rozkład form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele	5
Tabela 5. Liczbowy i procentowy rozkład form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele z uwzględnieniem typu placówki	5
Tabela 6. Nazwy instytucji szkoleniowych, w których najczęściej uczestniczyli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego).....	6
Tabela 7. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego	7
Tabela 8. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem typu placówki	8
Tabela 9. Monitorowanie wykorzystanych w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji.....	9 - 10
Tabela 10. Monitorowanie wykorzystanych w praktyce nabytych przez nauczycieli kompetencji / kwalifikacji z uwzględnieniem typu placówki.....	10
Tabela 11. Obszary działalności szkoły, w których nastąpiła wyraźna poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego.....	11 - 14
Tabela 12. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli doskonalących się w poszczególnych obszarach.....	15 - 16
Tabela 13. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli doskonalących się w poszczególnych obszarach z uwzględnieniem typu placówki.....	16 - 19
Tabela 14. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli korzystających z form doskonalenia zawodowego.....	20
Tabela 15. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli korzystających z form doskonalenia zawodowego z uwzględnieniem typu placówki.....	20 - 21
Tabela 16. Kompetencje, które rozwinęli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego ze środków pozabudżetowych.....	21 - 22
Tabela 17. Nazwy instytucji szkoleniowych, w których najczęściej uczestniczyli nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego dofinansowanego z innych źródeł	22 - 23
Tabela 18. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego sfinansowanych ze środków pozabudżetowych	23
Tabela 19. Liczbowy i procentowy rozkład nauczycieli uczestniczących w poszczególnych formach doskonalenia zawodowego sfinansowanych ze środków pozabudżetowych z uwzględnieniem typu placówki.....	24
Tabela 20. Obszary działalności szkoły, w których nastąpiła wyraźna poprawa jakości w wyniku udziału nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego.....	24 - 28